

Довідка

про результати самооцінювання освітніх і управлінських процесів НВК «СЗШ№2-гімназія» м.Трускавець
за 2021/2022 навчальний рік

№ з/п	Напрямок оцінювання	Вимога	Критерії	Оцінка освітньої діяльності та управлінським процесам закладу
1	Освітнє середовище	<i>Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці</i>	<i>Критерій 1.1.1. Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці</i>	<p>В основному територія та приміщення закладу чисті та охайні. 78,8% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території. Залишки будівельних матеріалів, нагромадження відходів, які можуть становити небезпеку для учасників освітнього процесу, відсутні. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Територія школи є доступна для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту, огорожена не повністю проте освітлюється у вечірній та нічний час. Приміщення школи недоступне для сторонніх осіб, на вході розташоване місце для охоронця та чергового техперсоналу. Приміщення школи використовуються раціонально.</p> <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідає санітарному регламенту. Приміщення провітрюються та прибираються щоденно. В основному переважну більшість батьків та учнів задовільняє чистота приміщень школи. На кожному поверсі облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог туалетні кімнати для хлопців та дівчат, працівників закладу. Туалети утримуються в належному стані, однак учнівські потребують встановлення дверей з замком, що замикається з середини. В школі відсутні туалетні кімнати для учнів з особливими освітніми потребами. У туалетах наявна тепла вода в крані для миття рук, встановлено дозатори рідкого мила і електрорушники, однак відсутній туалетний папір.</p> <p>В закладі освіти питний режим забезпечено за допомогою куллерів з питною водою в шкільній їдальні та по кабінетах. Діти мають індивідуальний посуд.</p> <p>Кількість учнів закладу не перевищує його проєктну потужність. Навчання ведеться в одну зміну. 18% класів мають наповнюваність вище нормативної.</p> <p>В школі створено місця для роботи та відпочинку педагогічних працівників. Є робочі місця для педагогічних працівників в учительській (83% педпрацівників задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі).</p>

			<p><i>Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми</i></p>	<p>В освітньому закладі достатня кількість приміщень для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу.</p> <p>Навчальні приміщення початкової школи розташовані в окремому блоці школи та відокремлені від навчальних приміщень здобувачів базової та профільної загальної середньої освіти. Навчальні кабінети закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних приміщеннях.</p> <p>Класні кімнати початкової школи облаштовано з урахуванням необхідної кількості засобів навчання та обладнання НУШ, водночас, є необхідність покращення навчально-методичної бази в окремих кабінетах для 5-11 класів. 80% навчальних кабінетів обладнані мультимедійною комп'ютерною технікою та профільним прикладним програмним забезпеченням. Всі навчальні кабінети забезпечено доступом до мережі Інтернет. Спеціалізовані кабінети (фізики, хімії, біології, географії, інформатики, математики, української мови, іноземної мови тощо) забезпечені сучасним інформаційно-комунікаційним обладнанням та спеціалізованим ліцензійним програмним забезпеченням. Навчальні майстерні обладнані відповідним технологічним обладнанням, однак приміщення потребують ремонту та дообладнання.</p> <p>В школі працюють два спортивних зали, а також для проведення уроків фізичної культури (модуль плавання) використовується плавальний басейн ДЮСК «Спортовець».</p> <p>На даний час через брак бюджетних коштів призупинено реконструкцію шкільного стадіону, однак вже облаштовано спортивний гімнастичний майданчик з тренажерами, наявне футбольне поле з природньою травою та футбольне поле з штучним покриттям, а також два тенісні корти. Адміністрацією школи вживаються заходи щодо облаштування спортивних та ігрових майданчиків відповідно до вікових особливостей.</p>
--	--	--	---	--

			<p><i>Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх</i></p>	<p>В школі налагоджена робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Учасники освітнього процесу ознайомлені з вимогами щодо правил поведінки, охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, що підтверджено результатами анкетування (майже всі опитані педагоги та учні зазначили, що достатньо обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності). Документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності знаходиться в задовільному стані. Навчання із залученням відповідних фахівців та перевірка знань з ОП та БЖД з працівниками проводиться один раз на три роки. 73% учнів стверджують, що вчителі інформують про правила охорони праці під час проведення навчальних занять. Розроблено алгоритм дій учасників освітнього процесу в разі виникнення надзвичайної ситуації.</p> <p>Проте за останні роки не простежується позитивна тенденція щодо зниження кількості травм під час перерв чи уроків фізкультури.</p>
			<p><i>Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти та раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях</i></p>	<p>За результатами опитування (89%) з педагогічними працівниками проводяться навчання та інструктажі щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та адміністрація закладу діють у встановленому законодавством порядку.</p>
			<p><i>Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти і працівників</i></p>	<p>В школі створено належні умови для організації гарячого харчування. Шкільна їдальня розрахована на 200 посадкових місць. Матеріально-технічна база і обладнання харчоблоку відповідають нормативним вимогам. Усі продукти, які завозять у шкільну їдальню мають супровідні документи, що засвідчують їх якість. Також створено належні умови для зберігання усієї продукції. Харчування учнів проводиться у відповідності до примірного чотирьохтижневого меню та асортименту буфетної продукції, погоджених із Держпродспоживслужбою. Розташування столів у обідньому залі відповідає вимогам Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.05.2020 року, вимогам Постанови головного державного санітарного лікаря України №10 від 06.09.2021 р. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю гарячої та</p>

			<p>холодної води. Миючі та дезінфікуючі засоби у достатній кількості, зберігаються та використовуються згідно інструкції. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю інвентарю для прибирання, який промаркований згідно з вимогами.</p> <p>Кухонний посуд промаркований, використовується за призначенням. Столовий посуд відповідає вимогам. Санітарний стан харчоблоку задовільний, поточність технологічних процесів при приготуванні страв дотримана.</p> <p>Все технологічне та холодильне обладнання знаходиться в робочому та задовільному стані, використовується за призначенням. У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, журнал реєстрації температурного режиму в холодильнику медична сестра веде відповідно до вимог. Температурний режим збереження продуктів, що швидко псуються не порушується.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв переважно чисті, їх регулярно миють, організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Організовано безкоштовне харчування учнів пільгових категорій, інші учнів харчуються з оплатою 50/50. Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування та якістю страв. (батьки – 78%, учні – 82%).</p>	<p>холодної води. Миючі та дезінфікуючі засоби у достатній кількості, зберігаються та використовуються згідно інструкції. Харчоблок забезпечений достатньою кількістю інвентарю для прибирання, який промаркований згідно з вимогами.</p> <p>Кухонний посуд промаркований, використовується за призначенням. Столовий посуд відповідає вимогам. Санітарний стан харчоблоку задовільний, поточність технологічних процесів при приготуванні страв дотримана.</p> <p>Все технологічне та холодильне обладнання знаходиться в робочому та задовільному стані, використовується за призначенням. У холодильниках є наявні термометри для контролю за температурним режимом, журнал реєстрації температурного режиму в холодильнику медична сестра веде відповідно до вимог. Температурний режим збереження продуктів, що швидко псуються не порушується.</p> <p>Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв переважно чисті, їх регулярно миють, організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Організовано безкоштовне харчування учнів пільгових категорій, інші учнів харчуються з оплатою 50/50. Більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування та якістю страв. (батьки – 78%, учні – 82%).</p>
			<p><i>Критерій 1.1.6. У закладі освіти створено умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті</i></p>	<p>В школі створено інформаційний простір: забезпечено дротовий доступ до мережі Інтернет у навчальних кабінетах та бездротовий за технологією Wi-Fi в окремих приміщеннях. Комп'ютерний парк школи не облаштовано технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет, контроль здійснюють педагогічні працівники. З учасниками освітнього процесу проводиться просвітницька робота з питань безпечного використання мережі Інтернет. За результатами анкетування більшість здобувачів освіти (78 %) та їхні батьки поінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил безпечного користування нею. При цьому більшість дітей зазначають, що в основному інформування відбувається під час уроків інформатики чи тематичних заходів.</p>

			<p><i>Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи до адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників</i></p>	<p>В освітньому закладі здійснюється робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Практичний психолог здійснює діагностику готовності учнів 1-х класів до занять у школі, рівень адаптації дітей, консультує батьків. Також практикується проведення діагностики «Адаптація до нових умов навчання учнів 5-х класів» та розгляд результатів на засіданні педагогічної ради. В школі функціонують методичні спільноти, творчі групи на засіданнях яких розглядаються та обговорюються нагальні питання організації освітнього процесу, визначаються педагогічні працівники, які виступають наставниками молодих спеціалістів. Вчителі взаємодіють на засадах педагогіки партнерства. 56% і 42% педагогів відповідно вважають, що заклад сприяє і переважно сприяє адаптації до професійної діяльності.</p>
		<p><i>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</i></p>	<p><i>Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі</i></p>	<p>В закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на власному вебсайті План заходів із запобігання та протидії булінгу (цькування), що реалізується впродовж навчального року. Виховні години, батьківські збори при необхідності проводяться за участю практичного психолога чи соціального педагога.</p> <p>Адміністрація та педагогічні працівники відповідним чином реагують на звернення про випадки з ознаками булінгу, приймаються відповідні рішення, відстежується результат виконання цих рішень, здійснюється аналіз звернень та ефективності прийнятих рішень. Здобувачі освіти у разі потреби отримують необхідну психолого-соціальну підтримку.</p> <p>Результати опитування засвідчили, що більшість учасників освітнього процесу (здобувачі освіти (83%), педагогічні працівники (85%)) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. У переважній більшості учні прагнуть самі вирішити непорозуміння, але перевагу надають зверненням до класного керівника. У своїх відповідях 14% опитаних учнів 9-11 класів зазначили, що зазнавали у поодиноких випадках агресію або кепкування по відношенню до себе. Батьки (75%) зазначають, що під час звернень до працівників школи проблема вирішувалася конструктивно. Переважна більшість батьків (80%) вказали на відсутність булінгу як такого в школі, 78% відповіли, що їх дитина з бажанням відвідує заклад освіти.</p> <p>Школа співпрацює з представниками правоохоронних органів, іншими фахівцями, залучаючи їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу.</p>

		<p><i>Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини</i></p>	<p>Аналіз шкільної документації та результати спостережень дають підстави стверджувати, що у школі розроблені правила поведінки, які оприлюднені на інформаційному стенді в коридорі та на сайті та адаптовані для сприйняття учасниками освітнього процесу. У ході опитування учні та педагогічні працівники зазначили, що із правилами поведінки, розробленими в школі ознайомлені. Переважна більшість здобувачів освіти (71%) вважають, що дотримуються цих правил.</p>
		<p><i>Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви</i></p>	<p>Адміністрація та педагогічні працівники школи проходять навчання, ознайомлюються з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. На сайті школи оприлюднено Порядок розгляду, реагування та протидії булінгу. З метою запобігання різним проявам насильства здійснюється аналіз причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та вживаються відповідні заходи. Психологічна служба закладу освіти здійснює системну роботу з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншим видам насильства. 89% педагогів ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому. В разі отримання повідомлення чи виявлення факту булінгу адміністрація школи повідомляє правоохоронний орган, службу в справах дітей, міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Трускавецької міської ради.</p>
	<p><i>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</i></p>	<p><i>Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування</i></p>	<p>Адміністрація школи та відділ освіти поступово проводять роботу щодо облаштування приміщення та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Оформлення приміщень школи (класні кімнати, коридори та інші приміщення) мають навчально-пізнавальну, розвивальну та мотивуючу складові. В цілому забезпечується архітектурна доступність території та будівлі для осіб з особливими освітніми потребами. Біля головного входу в школу наявний пандус з рельєфним покриттям. Міжповерхові пандуси та туалетні кімнати для осіб з ООП відсутні. Ресурсна кімната відсутня, однак є облаштований осередок для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.</p>

			<p><i>Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами</i></p>	<p>Заклад має фахівців для реалізації інклюзивного навчання, забезпечена корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники застосовують різноманітні форми, методи, прийоми роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Планують роботу під час проведення навчального заняття із урахуванням індивідуальних потреб учнів з особливими освітніми потребами, використовують спеціально розроблені завдання. Практичний психолог школи здійснює психолого-педагогічний супровід дітей з ООП, які потребують допомоги та надає консультації для батьків.</p>
			<p><i>Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти</i></p>	<p>В школі налагоджено співпрацю педагогічних працівників з питань навчання дітей з особливими освітніми потребами. Для дитини з ООП, яка навчається в інклюзивному класі або дітей, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) створено команду психолого-педагогічного супроводу, розроблено індивідуальні програми розвитку, до розроблення якої залучаються батьки. Школа співпрацює з Трускавецьким інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з ООП.</p>
			<p><i>Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними умінями, ведення здорового способу життя</i></p>	<p>Простір школи, обладнання, засоби навчання сприяють формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти. Наявне обладнання та засоби навчання використовуються в навчально-пізнавальній діяльності учнів.</p> <p>Під час спостереження за освітнім середовищем з'ясовано, що у цілому в школі створено безпечні умови навчання. Під час освітнього процесу розглядаються теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, правила екологічної поведінки. У здобувачів освіти в освітньому процесі в основному формуються навички здорового способу життя.</p>
			<p><i>Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційно-ресурсний центр тощо)</i></p>	<p>Шкільна бібліотека використовується як для зберігання навчальної літератури, так і для забезпечення пізнавальної діяльності учнів. Ресурси бібліотеки застосовуються для проведення навчальних занять, позакласних заходів. Здобувачі освіти відвідують бібліотеку під час перерв та після уроків, працюють над індивідуальними та груповими завданнями. За результатами анкетування учнів 14,3% учнів користуються бібліотекою з метою самопідготовки, проектної роботи та для зустрічей з письменниками, виставок учнівських робіт, іншої діяльності.</p>

				<p>Рівні оцінювання за вимогами: <i>забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - достатній;</i> <i>створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації - достатній;</i> <i>формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору - достатній.</i></p>
--	--	--	--	--