

СХВАЛЕНО

Педагогічною радою
НВК «СЗШ№2-гімназія»
м.Трускавець
Протокол
№1 від 31.08.2021р.

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
НВК «СЗШ№2-гімназія»
м.Трускавець
_____ Роман ГУДЗЕЛЯК
№152-А від 31.08.2021р.

Освітня програма

НВК «СЗШ№2-гімназія»

м.Трускавець

2021-2022н.р.

2021р.

1. Загальні положення освітньої програми

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа №2-гімназія» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, відповідно до наказів МОН України для 1А,1В,2А,2Б класів за Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України № 1439 від 04.12.2014р. зі змінами внесеними наказом МОН України № 1311 від 02.11.2016р; для 1Б,1Г,2В,2Г класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас., затвердженою наказом МОН України №1272 від 08.10.2019р.; для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас., затвердженою наказом МОН України №1273 від 08.10.2019р.; для 5А,Б, 6А, 7А,Б, 8А, 9А,Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 8); для 5В,Г, 6Б,В, 7В,Г, 8Б, 9В,Г класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 10); для 10А,Б, 11А,Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України №408 від 20.04.2018р., в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 р. (таблиця 2).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для учнів для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

3	<i>Математична компетентність</i>	<p>Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<i>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</i>	<p>Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	<i>Інформаційно-цифрова компетентність</i>	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<i>Уміння вчитися впродовж життя</i>	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	<p>Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;</p>	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;</p>	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>

	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

4. Навчання за наскрізними лініями

Реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль

окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу, роботу гуртків, факультативів, курсів за вибором.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>	
	<i>I ступінь</i>	<i>II-III ступені</i>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	<p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

5. Форми організації освітнього процесу.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. На час карантину та інших надзвичайних обставин використовуються технології дистанційного навчання під час організації освітнього процесу.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої

діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу використовуються різноманітні моделі уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому використання ІКТ є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:

- початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»);
- базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року;
- профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року;
- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

7. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1-4 класів:

- ✓ мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- ✓ математична – спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- ✓ природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- ✓ технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без заподіяння йому шкоди;

- ✓ інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- ✓ громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- ✓ мистецька – формування культурної компетентності, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- ✓ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Для учнів, які навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», на що передбачено 4 години. Для інформатичної освітньої галузі передбачено окремий навчальний предмет «Інформатика»(3-4 класи). А у 2 класі вивчення включене у курс «Я досліджую світ». Мистецька галузь представлена навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Українська мова».

Для учнів, які навчаються за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України», «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я пізнаю світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь),

відповідно до якого 6 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 1 година української мови на тиждень включена до інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах ; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

У межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» для природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей передбачено 4 години. Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: «Образотворче мистецтво»(0,5год) і «Музичне мистецтво» (0,5год.) та 1 година на тиждень в межах інтегрованого предмета «Я пізнаю світ». Для фізичної культури передбачена 1 година у «Я пізнаю світ», 1 година як окремий предмет «Фізична культура» та 1 година «Хореографія». Інформатична освітня галузь реалізується через окремий навчальний предмет «Інформатика»(3-4 класи). А у 2 класі у курсі «Я пізнаю світ».

Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Я пізнаю світ»(1-2 класи) та математики у 2 класі.

Для 5-9 класів:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Освітня галузь мови і літератури у навчальних планах реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська)», «Зарубіжна література».

В межах галузі «Суспільствознавство» у 5-му класі вивчається курс «Історія України», у 6-му класі – «Історія України», «Всесвітня історія». Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 5-7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах. Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Математика» в 5-6 класах та «Алгебра» і «Геометрія» у 7-9 класах. Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети «Природознавство» в 5 класах, «Біологія» і «Географія» у 6-9 класах, «Фізика» і «Хімія» у 7-9 класах. Освітня галузь «Технології» реалізується через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» в 5-9 класах. Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується через окремі предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура» в 5-9 класах.

Розподіл годин гімназійних класів відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Для 10-11 класів:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети;
- курси за вибором, спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за № 184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. № 955), наказу Міністерства освіти і науки України № 160 від 10.02.2021р. «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021р. № 528/36150, листа Міністерства освіти і науки України №1/9-525 20.08.2019р. «Щодо організації форм здобуття повної загальної середньої освіти», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.08.2011р. № 872 (зі

змiнами), рiшень сесiй Трускавецької мiської ради № 1073 вiд 20.08.2021р. «Про вiдкриття iнклюзивних класiв в закладах загальної середньої освiти Трускавецької ТГ», №1100 вiд 31.08.2021р. «Про вiдкриття iнклюзивних класiв та iнклюзивної групи в освiтнiх закладах Трускавецької ТГ», витягiв з протоколiв засiдання психолого-медико-педагогiчної консультацiї, висновкiв КУ «ТПЦ», довiдок ЛКК, заяв батькiв та з метою реалiзацiї права дiтей з особливими освiтнiми потребами на iнституцiйну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освiти за мiсцем проживання, iх соцiалiзацiю та iнтеграцiю в суспiльствi, в НВК «СЗШ № 2- гiмназiя» органiзовано iнклюзивне навчання в 2 класi та 7 учнiв зараховано на iндивiдуальну форму навчання (педагогiчний патронаж).

Освiтнiй процес здiйснюється за навчальними планами закладiв загальної середньої освiти з урахуванням методичних рекомендацiй Мiнiстерства освiти i науки України щодо органiзацiї освiтнього процесу в спецiальних закладах загальної середньої освiти для дiтей з особливими освiтнiми потребами у 2021/2022 навчальному році (лист Мiнiстерства освiти i науки України № 1/9-436 вiд 30.08.2021р.). Iндивiдуальна програма розвитку дитини з особливими потребами розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителi, психолог, вчитель-логопед, класний керiвник) iз обов'язковим залученням батькiв з метою визначення конкретних навчальних стратегiй i пiдходiв до навчання дитини з особливими освiтнiми потребами. Вона мiстить загальну iнформацiю про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптацiї та модифiкацiї навчальних програм, за потреби iндивiдуальний навчальний план.

Для учнiв 1 класiв (педагогiчний патронаж) навчальний план складено у вiдповiдностi до навчального плану початкової школи з навчанням українською мовою вiдповiдно до Типової освiтньої програми початкової освiти, цикл I (1-2 класи), розробленої пiд керiвництвом Р. Б. Шиїяна.

Для учнiв 3 класiв (педагогiчний патронаж) навчальний план складено у вiдповiдностi до навчального плану початкової школи з навчанням українською мовою вiдповiдно до Типової освiтньої програми початкової освiти, цикл II (3-4 класи), розробленої пiд керiвництвом Р. Б. Шиїяна.

Для учня 7-Г класу складений за навчальним планом закладiв загальної середньої освiти з навчанням українською мовою i вивченням двох iноземних мов, затвердженим наказом МОН № 405 вiд 20.04.2018р. (таблиця № 10 до Типової освiтньої програми).

Для учня 9-Г класу складений за навчальним планом закладiв загальної середньої освiти з навчанням українською мовою i вивченням однієї iноземної мови, затвердженим наказом МОН № 405 вiд 20.04.2018р. «Про затвердження типової освiтньої програми закладiв загальної середньої освiти II ступеня» (таблиця № 1 до Типової освiтньої програми).

Для ученицi 11-Б класу складений за навчальним планом закладiв загальної середньої освiти з навчанням українською мовою i вивченням двох iноземних мов, затвердженим наказом МОН № 1493 вiд 28.11.2019р. «Про внесення змiн до типової освiтньої програми закладiв загальної середньої освiти III ступеня» (таблиця № 2 до Типової освiтньої програми).

Оформлення та ведення вiдповiдної документацiї покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи та класного керiвника.

Протягом всього навчального року здiйснюється психолого-педагогiчний, методичний супровiд дiтей з особливими освiтнiми потребами працівниками психологiчної служби (практичним психологом, соцiальним педагогом) закладу та педагогiчними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогiчним

працівникам, які працюють з дітьми з особливими потребами, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-логопедом та практичним психологом в межах робочого часу за бажанням батьків.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

9. Навчальні програми

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для учнів 1-4 класів

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	1-2 кл.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272
2.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	3-4 кл.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2020/11/20/Shiyana.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273
3.	Предмети початкової школи	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Цикл І, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл ІІ, основний (3–4 класи) (науковий	1-4 кл.	https://drive.google.com/file/d/1e2aRXuzwwUBw_PYQovz3r3vXhDJ2PejN/view	Лист ДСЯО від 06.08.2020р №01/01-23/929

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 5-9 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2.	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
3.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5–9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
4.	Історія України.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history.5-9klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804, враховано Наказ МОН від 21.02.2019 №236)
5.	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas/onovlennya-12-2017/14.history.5-9klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804, враховано Наказ МОН від 21.02.2019 №236)
6.	Правознавство	Основи правознавства. 9 клас.	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/pravoznavstvo-9-8.docx	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України(затвердженої наказом МОН України від 07.06.2017 № 804)
7.	Природознавство	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас»	5	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

8.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6–9 класи»	6-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017
9.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6–9 класи»	6-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017
10.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7–9 класи»	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017
11.	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7–9 класи»	7-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017
12.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
13.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	5-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
14.	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	5-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
15.	Польська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5-9 класи	5-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

16.	Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика (для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах)»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17.	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
18.	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я 5 –9 класи»	5-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
19.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	5-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-5-9.doc	Затверджена наказом МОН від 23.10.2017 №1407
20.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» 5-9 класи	5-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/9-mistecztvo-5-9.docx	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 10-11 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
2.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
3.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
4.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
5.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи.» Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
6.	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Рівень стандарту.	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/istoriya.rar	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (затверджена Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 року)

7.	Захист України	Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/2020/11/Zakhyst%20Ukrayiny%2010-11%20klas%20Standart.pdf	Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки від 04.11.2020 №1377
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
9.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10 – 11 класи.	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
10.	Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1539 від 24.11.2017 р.
11.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/ximiya-10-11-riven-standartu.docx	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
12.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/biologiya-i-ekologiya-10-11-kl-riven-standartu-obgovorennya2.doc	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.

13.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/21.12.%20geografia/geografiya-10-11final-21112017.doc	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
14.	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407
15.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	10	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/program-hromadyanska-osvita-24.11.2017.doc	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки № 1407 від 23 жовтня 2017 р.
16.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 10-11 класи (рівень стандарту)	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2018-2019/01/16/fizichna-kultura-10-11-kl.-standart.doc	Відповідно до наказу №1407 Міністерства освіти і науки України від 22.03.2017

10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. Принципи забезпечення якості:

- системність;
- об'єктивність;
- безперервність;
- перспективність;
- гуманістична спрямованість;
- відкритість;
- оперативність.

3. Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
- щорічне оцінювання педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників, забезпечення умов для підвищення ними своєї кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

4. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

5. Оцінювання здобувачів освіти

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-3 класах підлягають вербальному, формульованому оцінюванню, у 4 – формульованому та підсумковому (рівневому) оцінюванню. Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. №813.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу.

Критерії базової та повної загальної середньої освіти реалізуються в нормах чотирьох рівнів досягнень: початковий, середній, достатній, високий, затверджені наказом Міністерства освіти і науки від 13 квітня 2011 р. № 329, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 11 травня 2011 р. за № 566/19304.

Перший рівень - початковий. Відповідь учня (учениці) фрагментарна, характеризується початковими уявленнями про предмет вивчення.

Другий рівень - середній. Учень (учениця) відтворює основний навчальний матеріал, виконує завдання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності.

Третій рівень - достатній. Учень (учениця) знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, а також самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Відповідь учня (учениці) правильна, логічна, обґрунтована, хоча у ній бракує власних суджень.

Четвертий рівень - високий. Знання учня (учениці) є глибокими, міцними, системними; учень (учениця) вміє застосовувати їх для виконання творчих завдань, його (її) навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.

Кожний наступний рівень вимог вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові.

6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням);
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

11. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 1 вересня 2021 року та закінчується 02 червня 2022 року. Орієнтовна структура навчального року: I семестр - з 01.09.2021р. по 31.12.2021р.; II семестр - з 10.01.2022р. по 02.06.2022р.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 23.10.2021р. по 31.10.2021р.; зимові канікули - з 01.01.2022р. по 09.01.2022р.; весняні канікули - з 19.03.2022р. по 27.03.2022р., з 23.04.2022р. по 26.04.2022р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 02 червня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються освітнім закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про термін проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8³⁰ до 15⁰⁵ і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10¹⁰ до 10³⁰; з 11¹⁵ до 11³⁵.

12. Навчальний план: пояснювальна записка детальна по варіативній складовій

На варіативну складову в навчально-виховному комплексі «середня загальноосвітня школа №2-гімназія» виділено $18+68,5+34 = 120,5$ год.

Варіативна складова реалізована таким чином:

1. Початкова освіта (1-4 класи)

Варіативна складова становить 18год.

1.1. Для вивчення предметів за вибором (18год.)

- українська мова - 12 год. (1Б,Г, 2В,Г, 3-4 класи);
- математика – 2 год. (2А,Б класи);
- я пізнаю світ (інтегр.навч.предмет) – 4 год. (1А,В, 2А,Б класи).

1.2. Для курсів за вибором (0 год.)

1.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (0год.)

2. Базова середня освіта (5-9 класи)

Варіативна складова становить 68,5 год.

2.1. Для вивчення предметів за вибором (42 год.)

- українська мова – 6 год. (8А,Б -2год., 9А,Б,В,Г-4год.);
- перша іноземна мова (англ.) – 4 год. (5А-1год., 6А-0,5год., 7А-1год., 8А-0,5год., 9А-1год.);
- друга іноземна мова (польс./нім.) – 16 год. (5А-2год., 5Б-2год., 6А-2год., 7А-2год., 7Б-2год., 8А-2год., 9А-2год., 9Б-2год.);
- математика – 1,5 год. (5А-1год., 6А-0,5год.);
- алгебра – 2,5 год. (7Б-1год.,8А-0,5год., 9Б-1год.);
- образотворче м-тво – 5 год. (5А-1год., 5Б-1год., 6А-1год., 7А-1год., 7Б-1год.);
- трудове навчання (поділ) – 8 год. (відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами, здійснюється поділ класу на групи «дівчата-хлопці»)

2.2. Для курсів за вибором (0год.)

2.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (25,5год.)

- українська мова – 3 год.;
- математика – 2 год.;
- алгебра, геометрія -1год.;
- перша іноземна мова (англ.) – 1 год.;
- християнська етика – 6,5 год.;
- туризм і краєзнавство – 2 год.;
- «Мій Трускавець» – 1 год.;
- фінансова грамотність – 2 год.;
- умілі руки – 5 год.;
- спеціальна медична група – 2 год.

3. Профільна середня освіта (10-11 класи)

Варіативна складова становить 34 год.

3.1. Для вивчення предметів за вибором (22 год.)

- українська мова – 8 год. (10Акл.- 2год., 10Бкл. – 2год., 11Акл. – 2год., 11Бкл. – 2год.);
- іноземна мова (англ.) – 5 год. (10Акл.-1год., 10Бкл.-1год., 11Бкл.-3год.);

- алгебра і початки аналізу – 5 год. (10Акл. – 1год., 10Бкл. – 1год., 11Акл. – 3год.)
- геометрія – 4 год. (10Акл.- 1год., 10Бкл. – 1год., 11Акл. – 1год., 11Бкл. – 1год.).

3.2. Для курсів за вибором (0 год.)

3.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (12год.)

- українська мова – 2год.;
- іноземна мова (англ.) – 2 год.;
- алгебра і початки аналізу, геометрія – 2 год.;
- фінансова грамотність – 3 год.;
- хімія – 1год.;
- медіакультура – 2 год.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин, будуть викладатись протягом обох семестрів за принципом «чисельник-знаменник».

Відповідно до вимог до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами в навчально-виховному комплексі здійснюється поділ на групи при вивченні таких предметів:

<i>№ п/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>
1	1А	українська мова, іноземна мова
2	1Б	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова
3	1В	українська мова, іноземна мова
4	1Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова
5	2А	українська мова, іноземна мова
6	2Б	українська мова, іноземна мова
7	2В	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика (Я досліджую світ)
8	2Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика (Я досліджую світ)
9	3А	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
10	3Б	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
11	3В	інформатика
12	3Г	інформатика
13	4А	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
14	4Б	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
15	4В	інформатика
16	4Г	інформатика
17	5А(1А гім.)	інформатика
18	5Б(1Б гім.)	інформатика
19	5В	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
20	5Г	інформатика

21	6А(2А гім.)	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, математика, трудове навчання, інформатика
22	6Б	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
23	6В	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
24	7А(3А гім.)	інформатика
25	7Б(3Б гім.)	інформатика
26	7В	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
27	7Г	інформатика
28	8А(4А гім.)	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, алгебра, геометрія, трудове навчання, інформатика
29	8Б	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
30	9А(5А гім.)	інформатика
31	9Б(5Б гім.)	інформатика
32	9В	інформатика
33	9Г	інформатика
34	10А(6Агім.)	українська мова, іноземна мова, інформатика, Захист України, фізкультура
35	10Б	інформатика, Захист України
36	11А(7Агім.) унів.	інформатика, Захист України
37	11Б унів.	інформатика, Захист України

Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»

Гудзеляк Р.З.

*Заступник директора
з навчально-виховної роботи*

Василишин І.Я.

*Заступник директора
з навчально-виховної роботи*

Кремко Л.Й.

Таблиця розподілу навчального часу початкової школи на 2021-2022 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	1-4																
		1А	1Б	1В	1Г	2А	2Б	2В	2Г	3А	3Б	3В	3Г	4А	4Б	4В	4Г	1-4
		*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Інваріантна складова																		
1.	Українська мова	6	5+1	6	5+1	6	6	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	5+1	84+12
2.	Іноземна мова	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	44
3.	Математика	3	3	3	3	3+1	3+1	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	56+2
4.	Я пізнаю світ (інтегров.навч.пр.)	8+1	-	8+1	-	8+1	8+1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	32+4
5.	Я досліджую світ (інтегров.курс)	-	7	-	7	-	-	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	84
6.	Природознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
7.	Я у світі	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
8.	Музичне мистецтво	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
9.	Образотворче мистецтво	0,5	1	0,5	1	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
10.	Грудове навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
11.	Інформатика	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	8
12.	Інформатика (у курсі Я дос.світ)	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	2
13.	Основи здоров'я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
14.	Хореографія (у курсі Я пізн.світ)	1	-	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
15.	Фізична культура	1	3	1	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	40
<i>Разом (без фізич.культури)</i>		20+1	19+1	20+1	19+1	21+2	21+2	21+1	21+1	22+1	22+1	22+1	22+1	22+1	22+1	22+1	22+1	338+18
<i>Разом (з фізич. культурою)</i>		22+1	22+1	22+1	22+1	23+2	23+2	24+1	24+1	25+1	25+1	25+1	25+1	25+1	25+1	25+1	25+1	382+18
Варіативна складова																		
<i>Разом</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<i>Предмети</i>		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1.																		0
<i>Курси за вибором</i>																		0
1.																		0
<i>Факультативи, індивідуал. заняття,</i>																		0
1.																		0
<i>Гранично допустиме навч.</i>		20	20	20	20	22	22	22	22	23	23	23	23	23	23	23	23	
<i>Всього (без урахування поділу класів)</i>		23	23	23	23	25	25	25	25	26	26	26	26	26	26	26	26	400

* - поділ класу на групи

Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»

Р.З.Гудзеляк

Таблиця розподілу навчального часу базової середньої школи на 2021-2022 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах																5-9		
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	9А	9Б	9В		9Г	
		гімн.	гімн.	*		гімн.	*	*	гімн.	гімн.	*		гімн.	*	гімн.	гімн.				
Інваріантна складова																				
1.	Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	46,5+6	
2.	Українська л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
3.	Перша іноз. мова (англ.)	3+1	3	3	3	2+0,5	2	2	2	2+1	2	2	2	2	2+0,5	2	2	2	38+4	
4.	Друга ін. мова (пол/нім)	0+2	0+2	2	2	0+2	2	2	0+2	0+2	2	2	0+2	2	0+2	0+2	2	2	18+16	
5.	Зарубіжна л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
6.	Вступ до історії	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
7.	Всесвітня історія. Історія України (інтегрований курс).	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	
8.	Історія України	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	13	
9.	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
10.	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
11.	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6	
12.	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	11	
13.	Образ. мистецтво	0+1	0+1	1	1	0+1	1	1	0+1	0+1	1	1	-	-	-	-	-	-	6+5	
14.	Математика	4	4+1	4	4	4	4+0,5	4	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	28+1,5	
15.	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	2	2+1	2	2	2	2+0,5	2	2	2+1	2	2	20+2,5
16.	Геометрія	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	
17.	Природознавство	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
18.	Біологія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26	
19.	Географія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	24	
20.	Фізика	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	24	
21.	Хімія	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	18	
22.	Грудове навчання	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
23.	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	23	
24.	Основи здоров'я	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	
25.	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	51	
Разом (без фізич. культури)		22,5+4	22,5+4	25,5	25,5	24,5+4	27,5	27,5	26+4	26+4	29,0	29,0	27,5+4	29,5+1	29+4	29+4	31+1	31+1	462,5+35	
Разом (з фізич. культурою)		25,5+4	25,5+4	28,5	28,5	27,5+4	30,5	30,5	29+4	29+4	32,0	32,0	30,5+4	32,5+1	32+4	32+4	34+1	34+1	513,5+35	
Варіативна складова																				
Разом		1,5	1,5	2,5	2,5	2,5	3,5	3,5	2	2	3	3	1,5	2,5	0	0	1	1	33,5	
Предмети		1	1	0	2	0	0	0	0,5	0,5	0	1	0	0	0	0	1	1	8	
1.	Груд. навчання (поділ)	1	1		2				0,5	0,5		1					1	1	8	
Курси за вибором		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Факультативи, індивідуал. заняття, консультації		0,5	0,5	2,5	0,5	2,5	3,5	3,5	1,5	1,5	3	2	1,5	2,5	0	0	0	0	25,5	
1	Українська мова					1	0,5	0,5	1										3	
2	Математика					1	0,5	0,5											2	
3	Алгебра, геометрія									1									1	
4	Перша іноз. мова (англ.)						0,5	0,5											1	
5	Християнська етика	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					6,5	
6	Туризм і краєзнавство										1	1							2	
7	Мій Трускавець													1					1	
8	Фінансова грамотність												1	1					2	
9	Умілі руки			2			1	1			0,5	0,5							5	
10	Спец. медична група						0,5	0,5			1								2	
Гранично допустиме навч. навантаження на учня		28	28	28	28	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	31	31	34	34	34	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	582	

* - поділ класу на групи

Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»

Р.З.Гудзеляк

**Таблиця розподілу навчального часу
повної загальної освіти на 2021-2022 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		10А	10Б	11А	11Б	10-11
		*				
Універ.	Універ.	Універ.	Універ.			
Інваріантна складова						
1.	Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
2.	Українська література	2	2	2	2	8
3.	Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1	2	2+3	8+5
4.	Зарубіжна література	1	1	1	1	4
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
7.	Громадянська освіта	2	2	-	-	4
8.	Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1	2+3	2	8+5
9.	Геометрія	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
10.	Біологія і екологія	2	2	2	2	8
11.	Географія	1,5	1,5	1	1	5
12.	Фізика і астрономія	3	3	4	4	14
13.	Хімія	1,5	1,5	2	2	7
14.	Технології	-	-	-	-	0
15.	Мистецтво	1,5	1,5	1,5	1,5	6
16.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
17.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
18.	Фізична культура	3	3	3	3	12
<i>Разом (без фізич.культури)</i>		27+5	27+5	26+6	26+6	106+22
<i>Разом (з фізич. культурою)</i>		30+5	30+5	29+6	29+6	118+22
Варіативна складова						
<i>Разом</i>		3	3	3	3	12
<i>Предмети</i>		0	0	0	0	0
1.	Технології (поділ)					0
2.						0
<i>Курси за вибором</i>		0	0	0	0	0
1.						0
<i>Факультативи, індивідуал. заняття, консультації</i>		3	3	3	3	12
1.	Укр.мова		1		1	2
2.	Алгебра і поч. аналізу, геометрія	1			1	2
3.	Іноземна мова (англ.)		1	1		2
4.	Медіакультура	1		1		2
5.	Фінансова грамотність	1	1	1		3
6.	Хімія				1	1
Гранично допустиме навч. навантаження на учня		33	33	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)		38	38	38	38	152

* - поділ класу на групи

Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»

Р.З.Гудзеляк