

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
Наказ директора  
НВК «СЗШ№2-гімназія»  
м.Трускавець  
№174-А від 31.08.2023р.

***Освітня програма***  
***НВК «СЗШ №2-гімназія»***  
***м.Трускавець***  
**2023-2024н.р.**

**СХВАЛЕНО**  
Педагогічною радою  
НВК «СЗШ№2-гімназія»  
м.Трускавець  
Протокол  
№1 від 31.08.2023р.

*2023р.*

## **1. Загальні положення освітньої програми**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Освітня програма навчально-виховного комплексу «Середня загальноосвітня школа №2-гімназія» розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, відповідно до наказів МОН України для 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3В, 4А, 4Б класів за Типовим навчальним планом початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України», затвердженого наказом МОН України №1439 від 04.12.2014р. зі змінами внесеними наказом МОН України №1311 від 02.11.2016р; для 1В, 1Г, 2В, 2Г класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас., затвердженою наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022р.; для 3Б, 3Г, 4В, 4Г класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас., затвердженою наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022р.; для 5А, 5Б, 5В, 5Г, 6А, 6Б, 6В, 6Г класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021р. (додаток 3); для 7А,Б, 8А, 9А,Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 8); для 7В,Г, 8Б,В, 9В,Г класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 10); для 10А, 11А,Б класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України №408 від 20.04.2018р., в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019 р. (таблиця 2).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

## **2. Загальний обсяг навчального навантаження.**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для учнів для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

### 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти	
		I ступінь	II-III ступінь
1	Спілкування державною мовою	Вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	Здатність спілкуватися іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p>

3	<i>Математична компетентність</i>	<p>Виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини</p>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<i>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</i>	<p>Формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>

5	<i>Інформаційно-цифрова компетентність</i>	Опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<i>Уміння вчитися впродовж життя</i>	Опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність і підприємливість	Ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>

	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

#### 4. Навчання за наскрізними лініями

Реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища – зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль



окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу, роботу гуртків, факультативів, курсів за вибором.

<i>Наскрізна лінія</i>	<i>Коротка характеристика</i>	
	<i>I ступінь</i>	<i>II-III ступені</i>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>

Здоров'я і безпека	Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки	<p>Становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	Формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

## **5. Форми організації освітнього процесу.**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. На час карантину, воєнних дій та інших надзвичайних обставин використовуються технології дистанційного навчання під час організації освітнього процесу.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес- конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої

діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу використовуються різноманітні моделі уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому використання ІКТ є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних ресурсів відповідно до вимог ІК компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

## **6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:**

- початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року;
- навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).
- профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.
- особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а також можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

## **7. Перелік освітніх галузей.**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1-4 класів:

- ✓ мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
- ✓ математична – спрямована на розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити

усвідомлений вибір, розпізнавати у повсякденному житті проблеми, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

- ✓ природнича - має на меті формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі;
- ✓ технологічна - формування в учнів здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного та національного самовияву;
- ✓ інформатична – формування в учнів здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна – становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку;
- ✓ громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
- ✓ мистецька – формування культурної компетентності, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- ✓ фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Для учнів, які навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», на що передбачено 4 години. Для інформатичної освітньої галузі передбачено окремий навчальний предмет «Інформатика» (3-4 класи). А у 2 класі вивчення включене у курс

«Я досліджую світ». Мистецька галузь представлена навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Українська мова».

Для учнів, які навчаються за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України», «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я пізнаю світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 6 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 1 година української мови на тиждень включена до інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

У межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» для природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей передбачено 4 години. Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: «Образотворче мистецтво»(0,5год) і «Музичне мистецтво» (0,5год.) та 1 година на тиждень в межах інтегрованого предмета «Я пізнаю світ». Для фізичної культури передбачена 1 година у «Я пізнаю світ», 1 година як окремий предмет «Фізична культура» та 1 година «Хореографія». Інформатична освітня галузь реалізується через окремий навчальний предмет «Інформатика»(3-4 класи). А у 2 класі у курсі «Я пізнаю світ».

Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Я пізнаю світ» (1-2 класи) та математики у 2 класі.

#### Для 5-6 класів:

- ✓ мовно-літературна
- ✓ математична
- ✓ природнича
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ громадянська та історична
- ✓ інформатична
- ✓ технологічна
- ✓ мистецька
- ✓ фізична культура

#### Для 7-9 класів:

- ✓ мови і літератури
- ✓ суспільствознавство
- ✓ мистецтво
- ✓ математика

- ✓ природознавство
- ✓ технології
- ✓ здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

В 5-6 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- ✓ мовно-літературна - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська / німецька)»;
- ✓ математична - через предмет «Математика»;
- ✓ природнича - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5 класах, предмет «Географія» в 6 класах;
- ✓ соціальна і здоров'язбережувальна – через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», в рамках якого вивчається курс морального спрямування «Етика»;
- ✓ громадянська та історична – через предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» в 5 класах, «Історія України. Всесвітня історія» в 6 класах;
- ✓ інформатична – через предмет «Інформатика»;
- ✓ технологічна – через предмет «Технології»;
- ✓ мистецька – через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- ✓ фізична культура – через предмет «Фізична культура».

В 7-9 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- ✓ мови і літератури - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська / німецька)», «Зарубіжна література»;
- ✓ суспільствознавство – окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія» в 7,8,9 класах та «Правознавство» в 9 класі;
- ✓ мистецтво - через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 7 класах та «Мистецтво» у 8-9 класах;
- ✓ математика - через предмети «Алгебра» і «Геометрія» у 7-9 класах;
- ✓ природознавство - через окремі предмети «Біологія» і «Географія», «Фізика» і «Хімія» у 7-9 класах;
- ✓ технології - через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» в 7-9 класах;
- ✓ здоров'я і фізична культура - через окремі предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура» в 7-9 класах.

Розподіл годин гімназійних класів відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Для 10-11 класів:

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети;
- курси за вибором, спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

## **8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами**

На виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за №184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. №955), наказу Міністерства освіти і науки України №160 від 10.02.2021р. «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021р. №528/36150, листа Міністерства освіти і науки України №1/9-525 20.08.2019р. «Щодо організації форм здобуття повної загальної середньої освіти»,

Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. №957, рішень сесій Трускавецької міської ради №75-ОД від 29.08.2023р. «Про організацію інклюзивного навчання у закладах освіти Трускавецької ТГ у 2023-2024 навчальному році», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної консультації, висновків КУ «ТІРЦ», довідок ЛКК, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в НВК «СЗШ №2-гімназія» організовано інклюзивне навчання в 1-ому та 4-ому класах, 34 учні зараховано на індивідуальну форму навчання (8 педагогічний патронаж та 32 учнів сімейна домашня).

Освітній процес здійснюється за навчальними планами закладів загальної середньої освіти з урахуванням методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами у 2023/2024 навчальному році (лист Міністерства освіти і науки України №1/13094-23 від 31.08.2023р.). Індивідуальна програма розвитку дитини з особливими потребами розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, практичний психолог, соціальний педагог, вчитель-логопед, класний керівник) із обов'язковим залученням батьків з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних програм, за потреби індивідуальний навчальний план.

Для учня 1-го класу (педагогічний патронаж) навчальний план складено у відповідності до навчального плану початкової школи з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, цикл І (1-2 класи), розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Для учня 3-го класу (педагогічний патронаж) навчальний план складено у відповідності до навчального плану початкової школи з навчанням українською мовою відповідно до Типової освітньої програми початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи), розробленої під керівництвом Р. Б. Шияна.

Для учнів 5-Г та 6-Г класів (педагогічний патронаж) навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України №235 від 19.02.2021р. (додаток 3).

Для учениці 7Б класів (педагогічний патронаж) навчальний план складено відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 8);

Для учня 9-А класу складений за навчальним планом закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженим наказом МОН № 405 від 20.04.2018р. (таблиця № 10 до Типової освітньої програми).

Для учня 11А класу – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженою наказом МОН України №408 від 20.04.2018р., в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1493 від 28.11.2019р. (таблиця 2).



Оформлення та ведення відповідної документації покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи та класного керівника.

Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальним педагогом) закладу та педагогічними працівниками. Практичний психолог школи надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які працюють з дітьми з особливими потребами, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться вчителем-логопедом та практичним психологом в межах робочого часу за бажанням батьків.

Учні з ООП залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням її інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану їх здоров'я.

## **9. Навчальні програми**

### **ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для учнів 1-4 класів**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Режим доступу до ресурсу</b>	<b>Гриф</b>
1.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	1-2 кл.	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program_y-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program_y-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22
2.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	3-4 кл.	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program_y-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/program_y-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf</a>	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22

3.	Предмети початкової школи	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України»» Цикл I, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл II, основний (3–4	1-4 кл.	<a href="https://drive.google.com/file/d/1c0UKid1IEjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view">https://drive.google.com/file/d/1c0UKid1IEjKQD247bZ8eZSEqdDszXG1/view</a>	Лист ДСЯО від 06.08.2020р №01/01-23/929
----	---------------------------	--	---------	---	---

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ  
для учнів 5-6 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
2.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Яценко Т.О., Качак Т.Б., Кизилова В.В., Пахаренко В.І., Дячок С.О., Овдійчук Л.М., Слижук О.А., Макаренко В.М., Тригуб І.А.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.13.09.2023.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Movno-literat.osv.hal/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.13.09.2023.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.13.09.2023.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Zar.lit.5-9-kl/Zar.lit.5-6-kl.Nikolenko.ta.in.13.09.2023.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
4.	Перша іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма « Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М, Майсюк В.А., Трифан М.С, Унгурян І.К, ЯковчукМ.В. )	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mo vy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mo vy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
5.	Друга іноземна мова (польська)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mo vy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.mo vy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
6.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.g aluz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20sere dna/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.pro hr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.g aluz-5-6-kl/Matem.5-6-kl.Ister.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

7.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
8.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)
9.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.ВоронцоваТ.В., Пономаренко В.С., ЛаврентьєваІ.В., Хомич О.Л.).	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Sotsial.zdorovyazberezhuv.osv.haluz-5-6-kl/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
10.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	5	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv-5.kl.Hisem.Martynyuk.10.08.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv-5.kl.Hisem.Martynyuk.10.08.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 10.08.2021 року № 898)
11.	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)

12.	Інформатика	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
13.	Технології	Модельна навчальна програма "Технології.5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnot.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tehnot.osv.gal/Tekhnol.5-6-kl.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
14.	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) автономний предмет «Образотворче мистецтво» (1 год)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
15.	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) автономний предмет «Музичне мистецтво» (1 год)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf</a>	Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
16.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О.І., Лакіза О.М., Косик В. М. та інші)	5-6	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Fiz.kult.5-6.kl.Pedan.ta.in.22.08.2022.pdf</a>	Рекомендовано МОН України наказ Міністерства освіти і науки України від 17.08.2022 року № 752

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ  
для учнів 7-9 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2.	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc-2.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
3.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 № 804)
4.	Історія України.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.prg.2022.WH.HU.6-11.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.prg.2022.WH.HU.6-11.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
5.	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.prg.2022.WH.HU.6-11.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navch.prg.2022.WH.HU.6-11.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
6.	Правознавство	Основи правознавства. 9 клас.	9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.osnovy.pravoznavstva-9.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
7.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6– 9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)

8.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
9.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10.	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7–9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
12.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
13.	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804
14.	Польська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5-9 класи	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804

15.	Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика (для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах)»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
16.	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
17.	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я 5 –9 класи»	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
18.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
19.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» 5-9 класи	7-9	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804



**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ  
для учнів 10-11 класів**

<b>№ п/п</b>	<b>Предмет</b>	<b>Назва програми</b>	<b>Клас</b>	<b>Режим доступу до ресурсу</b>	<b>Гриф</b>
1.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
2.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
3.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
4.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
5.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи.» Рівень стандарту	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 23.10.2017 №1407)
6.	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Рівень стандарту.	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.programa.2022.WH.HU.6-11.pdf</a>	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
7.	Захист України	Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf</a>	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
9.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 10 – 11 класи.	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
10.	Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1539 від 24.11.2017 р.
11.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 класи»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
12.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
13.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи»	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-10-11-standart.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-10-11-standart.pdf</a>	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
14.	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv">https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv</a>	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
15.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	10	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf</a>	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
16.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 10-11 класи (рівень стандарту)	10-11	<a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf</a>	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)

## **10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

1. *Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):*
  - оновлення методичної бази освітньої діяльності;
  - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
  - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
  - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.
2. *Принципи забезпечення якості:*
  - системність;
  - об'єктивність;
  - безперервність;
  - перспективність;
  - гуманістична спрямованість;
  - відкритість;
  - оперативність.
3. *Процедури забезпечення якості:*
  - розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
  - забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів освіти;
  - забезпечення умов педагогічним працівникам для підвищення кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
  - забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
  - забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
  - створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
  - забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
  - інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.
4. *Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :*
  - зміст освіти;
  - рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
  - рівень соціалізації здобувачів освіти;
  - засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
  - умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.
5. *Оцінювання здобувачів освіти*
  - оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці: знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. А також процес досягнення цих результатів.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Для вираження оцінки як показника досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці використовуємо вербальну та рівневу форми. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-3 класах - вербальною оцінкою, у 4 класах - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

**ОРІЄНТОВНА РАМКА**  
**оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної**  
**середньої освіти**

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p>

	<p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяють формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригують навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

У 1-4 класах результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Для фіксації результатів у 1-3 класах використовують кольорову гаму, де високий рівень позначають зеленим кольором, достатній- жовтим, середній-оранжевим, а початковий – червоним. У 4-ому класі до кольорової гами додаються рівні ( В., Д., С., П.)

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної

програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться діагностувальні роботи.

Діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Змістовим наповненням діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як "Технологічна", "Інформатична", "Мистецька" і "Фізкультурна", а також з курсів за вибором у 1-4 класах, зазвичай, не проводять.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову оцінку за рік визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

За 10-15 днів до кінця навчального року учителі узагальнюють результати навчання учнів з предметів вивчення / інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначають стан сформованості / рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу освіти фіксує в класному журналі попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Свідоцтва досягнень містять такі частини: "Характеристика навчальної діяльності", "Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей", "Рекомендації вчителя", "Побажання батьків". У першій частині примірною зразка свідоцтва досягнень учня учителі надають характеристику навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком:

ЗУ-«має значні успіхи»

ПП-«демонструє помітний прогрес»

ДУ-«досягає результату з допомогою вчителя»



УД-«ще потребує уваги і допомоги».

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня педагога фіксують оцінку щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі "Сформовано (√) / ще формується // Рівень результату навчання" у 1-3 класах, за рішенням педради, виставляємо :

ЗУ-«має значні успіхи»

ПП-«демонструє помітний прогрес»

ДУ-«досягає результату з допомогою вчителя»

УД-«ще потребує уваги і допомоги».

За умов використання рівневої оцінки у графі "Сформовано (√) / ще формується // Рівень результату навчання" у 4-их класах позначаємо буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині "Рекомендації вчителя" словесно конкретизується сформованість результатів навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині "Побажання батьків / осіб, що їх замінюють" батьки / особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із закладом загальної середньої освіти з питання навчання дитини.

### **Нормативна база, що регламентує процедуру оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:**

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти врегульовано такими нормативними документами:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Порядок переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу (зі змінами);
- Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів (для 5 класів НУШ);
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (для 6–11 класів);
- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (для 6 – 11 класів);
- Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти;
- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти».

Оцінюванню підлягає сформованість в учениць/учнів наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

В освітньому процесі 5-6 класів застосовують формувальне, поточне та підсумкове оцінювання: тематичне, семестрове, річне.

Семестрове та річне оцінювання здійснюється за 12-бальною системою (шкалою) оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку, цифрами від 1 до 12.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у т. ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

За рішенням педради №1 від 31.08.2023 визначено, що поточне та тематичне та підсумкове (семестрове) оцінювання протягом першого семестру здійснюється рівнево: зазначається перша літера («В», «Д», «С», «П»), що відповідає назві рівня досягнень орієнтовних критеріїв оцінювання результатів навчання з предметів (Високий, Достатній, Середній, Початковий). У другому семестрі оцінювання відбуватиметься за 12-бальною шкалою.

Свідоцтво досягнень (відповідно до додатку 1 Рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів) відображає результати навчальних досягнень учня/учениці 5-6 класу з переліку предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою.

Графа «Характеристика навчальної діяльності», сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Заповнення графи «Характеристика результатів навчання» здійснюється відповідно до переліку навчальних предметів, визначених затвердженою освітньою програмою. Заповнюється з урахуванням фіксованих у класних журналах результатів досягнень учнів упродовж навчального року.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім рівневого або бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Основна функція поточного контролю – навчальна. Запитання, завдання, тести, тощо спрямовані на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, тому індивідуальні форми доцільно поєднувати із фронтальною роботою класу. Також

особлива увага звертається на важливість урахування мотиваційно-стимулюючої функції поточного оцінювання.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Під час виставлення тематичного бала результати перевірки робочих зошитів, як правило, не враховуються.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання, запропоновані Рекомендаціями, застосовуються в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

*Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти*

<b>Рівні результатів навчання</b>	<b>Бал</b>	<b>Загальна характеристика</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	<b>2</b>	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	<b>3</b>	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
<b>II. Середній</b>	<b>4</b>	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	<b>5</b>	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	<b>6</b>	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
<b>III. Достатній</b>	<b>7</b>	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	<b>8</b>	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
		найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
<b>IV. Високий</b>	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення.

### Оцінювання учнів 7 – 11 класів

Оцінювання школярів 7-11 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, скласти план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень школярів є:

- тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які

оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Окрема атестації, як правило, не проводиться.

- семестрове оцінювання. Здійснюється на підставі тематичних оцінок, також має враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

- річне оцінювання. Здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов'язково їхнім середнім арифметичним.

Здобувачі освіти за *сімейною (домашньою) формою* проходять підсумкове (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію.

Здобувачі освіти, які перебувають на індивідуальній формі (домашній патронаж), проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства.

Формувальне оцінювання відбувається шляхом спостереження педагогічним працівником за здобувачем освіти у різних видах навчальної діяльності або за допомогою інших засобів формувального оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень та добір форм оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюють відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

#### *6. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:*

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням);
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

### **11. Структура навчального року**

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2023 року та закінчується 30 травня 2024 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 01.09.2023р. по 22.12.2023р.;

II семестр - з 08.01.2024р. по 30.05.2024р.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 21.10.2023р. по 29.10.2023р.; зимові канікули - з 23.12.2023р. по 07.01.2024р.; весняні канікули - з 23.03.2024р. по 31.03.2024р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30 травня 2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО/НМТ).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються освітнім закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про термін проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться великі перерви.

**12. Навчальний план:** пояснювальна записка детальна по варіативній складовій



Таблиця розподілу навчального часу базової середньої школи на 2023-2024 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах																	5-9		
		5А	5Б	5В	5Г	6А	6Б	6В	6Г	7А	7Б	7В	7Г	8А	8Б	8В	9А	9Б		9В	9Г
		*	*	*						гімн.	гімн.	*	*	*	гімн.	гімн.	*	гімн.		гімн.	
<b>Інваріантна складова</b>																					
1	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	56+7	
2	Українська л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	
3	Зарубіжна л-ра	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
4	Перша іноз. мова (англ.)	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2+1	2	2	2	2+1	2	2	2	2	2	50+2,5	
5	Друга іноз. мова (пол/нім)	2	2	2	2	2	2	2	2	0+2	0+2	2	2	0+2	2	2	0+2	0+2	2	28+10	
6	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	40	
7	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2+1	2	2	2	2+1	2	2	2	2	22+2,5	
8	Геометрія	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
9	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
10	Біологія	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	
11	Географія	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5	1,5	28
12	Фізика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	26
13	Хімія	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	2	2	20
14	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
15	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
16	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	
17	Історія України. Всесвітня історія.	-	-	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8	
18	Історія України	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	14,5
19	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
20	Громадянська освіта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
21	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	
22	Основи правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	4
23	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	26
24	Технології	2	2	2	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	16	
25	Трудове навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
26	Музичне мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	-	-	-	-	-	-	11+1	
27	Образ. мистецтво	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	-	-	-	-	-	-	11+1	
28	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	7	
29	Основи здоров'я	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	
30	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	57	
<b>Разом (без фізич. культури)</b>		<b>27,0</b>	<b>27,0</b>	<b>27,0</b>	<b>27,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>26+4</b>	<b>26+4</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>27,5+4</b>	<b>29,5+1</b>	<b>29,5+1</b>	<b>29+4</b>	<b>29+4</b>	<b>31+1</b>	<b>31+1</b>	<b>544,5+24</b>
<b>Разом (з фізич. культурою)</b>		<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>30,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>33,0</b>	<b>29+4</b>	<b>29+4</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>30,5+4</b>	<b>32,5+1</b>	<b>32,5+1</b>	<b>32+4</b>	<b>32+4</b>	<b>34+1</b>	<b>34+1</b>	<b>601,5+24</b>
<b>Варіативна складова</b>																					
<b>Разом</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26,5</b>
<b>Предмети</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>10</b>
1.	Труд.навчання (поділ)			1	1	1	1	1	1	0,5	0,5		1						1	1	10
																					0
<b>Курси за вибором</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Факультативи, індивідуал. заняття, консультації</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1,5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16,5</b>
1	Ф.: Знай українську!										1										1
2	Ф.: Інтелект											1									1
3	Ф.: Добро і милосердя	0,5	0,5							1		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					4,5
4	Ф.: Мій Трускавець														1						1
5	Ф.: Умілі руки	0,5	0,5									0,5	0,5								2
6	К.: Укр. мова												1	1	0,5						2,5
7	К.: Математика																				0
8	К.: Алгебра, геометрія																		1		1
9	К.: Англ. мова												1		0,5						1,5
10	К.: Нім. мова									0,5	0,5										1
11	К.: Польс. мова																		1		1
<b>Гранично допустиме навч. навантаження на учня</b>		<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>652</b>

\* - поділ класу на групи

Ф.: - факультатив

К.: - консультація



**Таблиця розподілу навчального часу  
повної загальної освіти на 2023-2024 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		10А	11А	11Б	10-11
		*	*	*	
		Універ.	Універ.	Універ.	
<b>Інваріантна складова</b>					
1.	Українська мова	2+2	2+2	2+2	6+6
2.	Українська література	2	2	2	6
3.	Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1	2+1	6+3
4.	Зарубіжна література	1	1	1	3
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	4,5
6.	Всесвітня історія	1	1	1	3
7.	Громадянська освіта	2	-	-	2
8.	Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1	2+1	6+3
9.	Геометрія	1+1	1+1	1+1	3+3
10.	Біологія і екологія	2	2	2	6
11.	Географія	1,5	1	1	3,5
12.	Фізика і астрономія	3	4	4	11
13.	Хімія	1,5	2	2	5,5
14.	Технології	-	1,5	1,5	3
15.	Мистецтво	1,5	-	1,5	3
16.	Інформатика	1,5	1,5	-	3
17.	Захист України	1,5	1,5	1,5	4,5
18.	Фізична культура	3	3	3	9
<i>Разом (без фізич.культури)</i>		27+5	26+5	26+5	79+15
<i>Разом (з фізич. культурою)</i>		30+5	29+5	29+5	88+15
<b>Варіативна складова</b>					
<i>Разом</i>		3	4	4	11
<i>Предмети</i>		0	0	0	0
1.	Технології (поділ)				0
2.					0
<i>Курси за вибором</i>		0	0	0	0
1.					0
<i>Факультативи, індивідуал. заняття, консультації</i>		3	4	4	11
1.	Ф.: Медіакультура	1		1	2
2.	К.: Укр.мова	1	1	1	3
3.	К.: Математика	1	1	1	3
4.	К.: Англ.мова		1	1	2
5.	К.: Історія України		1		1
<b>Гранично допустиме навч. навантаження на учня</b>		33	33	33	
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		38	38	38	114

\* - поділ класу на групи  
Ф.: - факультатив  
К.: - консультація

На варіативну складову в навчально-виховному комплексі «середня загальноосвітня школа №2-гімназія» виділено  $18+50,5+26 = 94,5$  год.

***Варіативна складова реалізована таким чином:***

### **1. Початкова освіта (1-4 класи)**

***Варіативна складова становить 18 год.***

1.1. Для вивчення предметів за вибором (18 год.)

- українська мова - 8 год. (1В,Г, 2В,Г, 3Б,Г, 4В,Г класи);
- математика – 2 год. (2А,Б класи);
- я пізнаю світ (інтегр.навч.предмет) – 8 год. (1А,Б, 2А,Б, 3А,В, 4А,Б класи).

1.2. Для курсів за вибором (0 год.)

1.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (0 год.)

### **2. Базова середня освіта (5-9 класи)**

***Варіативна складова становить 50,5 год.***

2.1. Для вивчення предметів за вибором (24 год.)

- українська мова – 7 год. (8А,Б,В-3год., 9А,Б,В,Г-4год.);
- перша іноземна мова (англ.) – 2,5 год. (7А-1год., 8А-0,5год., 9А-1год.);
- друга іноземна мова (польс./нім.) – 10 год. (7А-2год., 7Б-2год., 8А-2год., 9А-2год., 9Б-2год.);
- алгебра – 2,5 год. (7Б-1год., 8А-0,5год., 9Б-1год.);
- музичне м-тво – 1 год. (7А-0,5год., 7Б-0,5год.);
- образотворче м-тво – 1 год. (7А-0,5год., 6Б-0,5год.);
- трудове навчання (поділ) – 9 год. (відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами, здійснюється поділ класу на групи «дівчата-хлопці»)

2.2. Для курсів за вибором (0 год.)

2.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (15,5 год.)

- факультатив «Знай українську» – 1 год.;
- факультатив «Інтелект» – 1 год.;
- факультатив «Добро і милосердя» – 4,5 год.;
- факультатив «Мій Трускавець» – 1 год.;
- факультатив «Умілі руки» – 2 год.;
- консультація «Українська мова» - 1,5год.;
- консультація «Математика» - 1 год.;
- консультація «Англійська мова» - 1,5год.;
- консультація «Німецька мова» - 1год.;
- консультація «Польська мова» - 1год.

### **3. Профільна середня освіта (10-11 класи)**

***Варіативна складова становить 26 год.***

3.1. Для вивчення предметів за вибором (15 год.)

- українська мова – 6 год. (10Акл.- 2год., 11Акл. – 2год., 11Бкл. – 2год.);
- іноземна мова (англ.) – 3 год. (10Акл.-1год., 11Акл.-1год., 11Бкл.-1год.);
- алгебра і початки аналізу – 3 год. (10Акл.-1год., 11Акл.-1год., 11Бкл.-1год.);
- геометрія – 3 год. (10Акл.- 1год., 11Акл. – 1год., 11Бкл. – 1год.).

### 3.2. Для курсів за вибором (0 год.)

### 3.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (11 год.)

- факультатив «Медіакультура» – 2 год.;
- консультація «Українська мова» - 3 год.;
- консультація «Математика» - 3 год.;
- консультація «Англійська мова» - 2 год.;
- консультація «Історія України» - 1 год.

#### Для гуртків (36 год)

- Гурток «Віра, надія, любов» - 4,5 год.
- Гурток «Вокальний» – 9 год.
- Гурток «Юні художники» – 4,5 год.
- Гурток «Шукаємо таланти» – 9 год.
- Гурток «Захисник» – 9 год.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин, будуть викладатись протягом обох семестрів за принципом «чисельник-знаменник».

Відповідно до вимог до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами в навчально-виховному комплексі здійснюється поділ на групи при вивченні таких предметів:

<i>№ п/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>
1	1А	---
2	1Б	---
3	1В	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова
4	1Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова
5	2А	українська мова, іноземна мова
6	2Б	---
7	2В	інформатика (Я досліджую світ)
8	2Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика (Я досліджую світ)
9	3А	українська мова, іноземна мова, інформатика
10	3Б	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
11	3В	інформатика
12	3Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
13	4А	українська мова, іноземна мова, інформатика
14	4Б	інформатика
15	4В	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
16	4Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика

17	<b>5А</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
18	<b>5Б</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
19	<b>5В</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, інформатика
20	<b>5Г</b>	інформатика
21	<b>6А</b>	інформатика
22	<b>6Б</b>	інформатика
23	<b>6В</b>	інформатика
24	<b>6Г</b>	інформатика
25	<b>7А(3А гім.)</b>	інформатика
26	<b>7Б</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
27	<b>7В</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
28	<b>7Г</b>	інформатика
29	<b>8А(4А гім.)</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, алгебра, геометрія, трудове навчання, інформатика
30	<b>8Б</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
31	<b>8В</b>	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
32	<b>9А(5А гім.)</b>	інформатика
33	<b>9Б (5Б гім.)</b>	інформатика
34	<b>9В</b>	інформатика
35	<b>9Г</b>	інформатика
36	<b>10А(6А гім.)</b>	українська мова, іноземна мова, інформатика, Захист України, фізкультура
37	<b>11А(7Агім.) унів.</b>	українська мова, іноземна мова, інформатика, технології, Захист України, фізкультура
38	<b>11Б унів.</b>	українська мова, іноземна мова, інформатика, технології, Захист України, фізкультура

*Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»*

*Роман ГУДЗЕЛЯК*

*Заступник директора  
з навчально-виховної роботи*

*Ірина ВАСИЛИШИН*

*Заступник директора  
з навчально-виховної роботи*

*Любомира КРЕМКО*