

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
НВК «СЗШ№2-гімназія»
м.Трускавець
№167-А від 29.08.2024р.

Освітня програма
НВК «СЗШ №2-гімназія»
м.Трускавець
2024-2025н.р.

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
НВК «СЗШ№2-гімназія»
м.Трускавець
Протокол
№1 від 29.08.2024р.

2024р.

1. Загальні положення освітньої програми

Сучасна освіта розглядається в усьому світі як важливий чинник становлення й розвитку особистості, як невід'ємна частина соціокультурного середовища, в якому живе людина. Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти: початкова освіта тривалістю чотири роки; базова середня освіта тривалістю п'ять років; профільна середня освіта тривалістю три роки.

Відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту» в НВК «СЗШ-№2» міста Трускавець основними формами здобуття освіти є:

- інституційна (очна (денна), мережева);
- індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Освітня програма розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанов Кабінету Міністрів України, відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України для 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3А, 3Б, 4А, 4В класів за освітньою програмою початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», затвердженого наказом ДСЯО №01-10/196 від 21.06.2024р. (таблиця 2); для 1В, 1Г, 1Д, 2В, 2Г класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 1-2 клас., затвердженою наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022р.; для 3В, 3Г, 4Б, 4Г класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Шияна Р. Б., 3-4 клас., затвердженою наказом МОН України №743-22 від 12.08.2022р.; для 5А, 5Б, класів – за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України», базової середньої освіти, адаптаційний цикл (5-6 класи), затвердженого наказом ДСЯО №01-10/197 від 21.06.2024р. (додаток 4); для 5В, 5Г, 5Д, 6А, 6Б, 6В, 6Г, 7А, 7Б, 7В, 7Г класів – за Типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої

освіти, затвердженою наказом МОН України №235 від 19.02.2021р. зі змінами внесеними наказом МОН України №1120 від 09.08.2024р. (додаток 3); для 8А, 8Б, 9А класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 8); для 8В, 8Г, 9Б, 9В класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом МОН України №405 від 20.04.2018р. (таблиця 10); для 10А, 10Б, 10В, 11А класів – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом МОН України №408 від 20.04.2018р., в редакції наказу Міністерства освіти і науки України №1493 від 28.11.2019 р. (таблиця 2).

Освітня програма визначає:

– загальний обсяг навчального навантаження, розподіл на тиждень, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми організації освітнього процесу;
- інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти;
- освітні галузі та навчальні програми;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів здобувачів освіти.

2. Загальний обсяг навчального навантаження.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік, для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) складає 6020 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190

годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів для учнів для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма передбачає досягнення здобувачами освіти результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#Text>), Державним стандартом базової середньої освіти (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-deyaki-pitannya-derzhavnih-standartiv-povnoyi-zagalnoyi-serednoyi-osviti-i300920-898>) та Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-%D0%BF#Text>).

4. Навчання за наскрізними лініями

Навчання за наскрізними лініями є компонентом освітньої програми, спрямованої на формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і забезпечення їх здатності отримати набуті знання, уміння та навички в реальному житті. Цей підхід розвитку в учнів критичного мислення, креативності, здатності до вирішення проблеми, ефективної комунікації та співпраці, а також формування соціальних, громадянських, екологічних та інших цінностей.

Наскрізні лінії охоплюють кілька важливих напрямків:

- екологічна безпека та сталий розвиток спрямовані на формування відповідного ставлення до довкілля, усвідомлення значення сталого розвитку суспільства та розвитку екологічної культури;
- громадянська відповідальність спрямована на виховання активної громадянської позиції, правової обізнаності та усвідомлення власної ролі у суспільстві;
- здоров'я і безпека формує свідоме ставлення учнів до власного здоров'я, фізичної активності, а також навички запобігання ризикам і небезпекам у повсякденному житті;
- підприємливість і фінансова грамотність розвиває ініціативність, творчий підхід, здатність до управління ресурсами, фінансову грамотність і планування.

Реалізація наскрізних ліній здійснюється шляхом їх інтеграції в навчальні предмети та освітні галузі, а також через проектну діяльність, міждисциплінарні зв'язки, виховні заходи та позакласну діяльність. Такий

підхід дозволяє забезпечити цілісність освітнього процесу та актуальність навчального змісту.

5. Форми організації освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в НВК «СЗШ №2-гімназія» базується на використанні різноманітних форм і методів навчання, які відповідають сучасним завданням та забезпечують досягнення освітніх цілей. Основою освітньої діяльності є уроки різних типів: формування, розвиток, перевірки, оцінювання та корекції компетентностей, комбіновані уроки тощо.

У випадках надзвичайних ситуацій, таких як карантин або воєнні дії, навчання організовується за допомогою технологій дистанційної освіти. Онлайн-уроки, цифрові платформи та віртуальні класи є основними інструментами для забезпечення безперервності навчання.

З метою урізноманітнення освітнього процесу активно застосовуються нестандартні форми занять: інтерактивні уроки; дослідницькі, інформаційні, мистецькі проєкти; екскурсії, віртуальні подорожі; квести; семінари, лекції, дискусії, пресконференції; проблемні уроки, ділові ігри; дитяче волонтерство та ін. Ці форми сприяють розвитку критичного мислення, креативності, комунікативних навичок і вміння працювати в команді.

Інтеграція інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) є великою складовою освітнього процесу. Застосування мультимедійних презентацій, інтерактивних карт, онлайн-тестів та цифрових навчальних ресурсів дозволяє створити сучасне та ефективне навчальне середовище. Учні залучаються до активного використання інтернет-ресурсів, онлайн-платформ та інструментів для спільного навчання.

Форми організації освітнього процесу, орієнтовані на створення умов для гармонійного розвитку особистості, формування ключових компетентностей та забезпечення готовності учнів до викликів сучасного світу.

6. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти:

– початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року;

– навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу освіти досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

– профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно

склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

– особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку, а також можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

7. Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Для 1-4 класів:

– мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);

– математична – спрямована на розвиток математичного мислення дитини, здатностей розуміти й оцінювати математичні факти й закономірності, робити усвідомлений вибір, розпізнавати у повсякденному житті проблеми, які можна розв’язувати із застосуванням математичних методів, моделювати процеси та ситуації для вирішення проблем.

– природнича - має на меті формування наукового мислення та культури дослідження; розвиток системних уявлень про цілісність та розмаїття природи, утвердження принципів сталого розвитку, ефективної, безпечної і природоохоронної поведінки в довкіллі;

– технологічна - формування в учнів здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій без шкоди для середовища, до використання технологій для власної самореалізації, культурного та національного самовияву;

– інформатична – формування в учнів здатності до вирішення проблем із використанням цифрових пристроїв, інформаційно-комунікаційних технологій та критичного мислення для розвитку, творчого самовираження, власного та суспільного добробуту; безпечна та відповідальна діяльність в інформаційному суспільстві;

– соціальна і здоров’язбережувальна – становлення самостійності учнів, їх соціальної залученості та активності через формування здорового способу життя, розвиток підприємливості, здатності до співпраці в різних середовищах, впевненості в собі та доброчесності для безпеки, добробуту та сталого розвитку;

– громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

– мистецька – формування культурної компетентності, цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;

– фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Для учнів, які навчаються за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р. Б. Шияна, «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

Природнича, технологічна, соціальна та здоров'язбережувальна, громадянська та історична реалізується через інтегрований предмет «Я досліджую світ», на що передбачено 4 години. Для інформатичної освітньої галузі передбачено окремий навчальний предмет «Інформатика» (3-4 класи). А у 2 класі вивчення включене у курс «Я досліджую світ». Мистецька галузь представлена навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».

Фізкультурна галузь реалізується через предмет «Фізична культура».

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових. Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Українська мова».

Для учнів, які навчаються за освітньою програмою початкової школи НПП «Інтелект України», «Мовно-літературна» галузь реалізується у навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я пізнаю світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 6 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 1 година української мови на тиждень включена до інтегрованого курсу «Я пізнаю світ» (мовно-літературна галузь). Іноземна мова вивчається окремим предметом – 2 години у 1 класі та 3 години у 2-4 класах.

Математика вивчається як окремий предмет (3 години на тиждень у 1-2 класах; 4 години у 3-4 класах) та у складі інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (1 година на тиждень).

У межах інтегрованого навчального предмета «Я пізнаю світ» для природничої, технологічної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної освітніх галузей передбачено 4 години. Мистецька освітня галузь реалізується через окремі предмети: «Образотворче мистецтво»(0,5год) і «Музичне мистецтво» (0,5год.) та 1 година на тиждень в межах інтегрованого предмета «Я пізнаю світ». Для фізичної культури передбачена 1 година у «Я пізнаю світ», 1 година як окремий предмет «Фізична культура» та 1 година «Хореографія». Інформатична освітня галузь реалізується через окремий

навчальний предмет «Інформатика»(3-4 класи). А у 2класі у курсі «Я пізнаю світ».

Варіативна складова використана на підсилення вивчення предмету «Я пізнаю світ» (1-2 класи) та математики у 2 класі.

Для 5-7 класів:

- мовно-літературна
- математична
- природнича
- соціальна і здоров'язбережувальна
- громадянська та історична
- інформатична
- технологічна
- мистецька
- фізична культура

Для 8-9 класів:

- мови і літератури
- суспільствознавство
- мистецтво
- математика
- природознавство
- технології
- здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

В 5-7 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- мовно-літературна - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська / німецька)»;
- математична - через предмети «Математика» в 5-бкл., «Алгебра» і «Геометрія» у 7 класах; Еврика у 5 кл., які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- природнича - через інтегрований курс «Пізнаємо природу» в 5, 6 класах, предмет «Географія» в 6,7 класах; біологія, хімія, фізика у 7 класах;
- соціальна і здоров'язбережувальна – через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут», в рамках якого вивчається курс морального спрямування «Етика»; «Навчаємося разом» у 5 кл., які навчаються за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України»;
- громадянська та історична – через предмет «Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти», «Вступ до історії України та

громадянської освіти» в 5 класах; інтегрований курс «Історія України. Всесвітня історія. Громадянська освіта» в 6 класах; інтегрований курс «Історія України та громадянська освіта», «Всесвітня історія» в 7 класах;

- інформатична – через предмет «Інформатика»;
- технологічна – через предмет «Технології»;
- мистецька – через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
- фізична культура – через предмет «Фізична культура».

В 8-9 класах освітні галузі в навчальному плані реалізуються наступним чином:

- мови і літератури - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Перша іноземна мова (англійська)», «Друга іноземна мова (польська / німецька)», «Зарубіжна література»;
- суспільствознавство – окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія» в 8,9 класах та «Правознавство» в 9 класі;
- мистецтво - через предмет «Мистецтво» у 8-9 класах;
- математика - через предмети «Алгебра» і «Геометрія» у 8-9 класах;
- природознавство - через окремі предмети «Біологія» і «Географія», «Фізика» і «Хімія» у 8-9 класах;
- технології - через окремі предмети «Трудове навчання» та «Інформатика» в 8-9 класах;
- здоров'я і фізична культура - через окремі предмети «Основи здоров'я» і «Фізична культура» в 8-9 класах.

Розподіл годин гімназійних класів відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Для 10-11 класів:

- мови і літератури - через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Зарубіжна література»;
- суспільствознавство – окремі предмети «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта» в 10 класах;
- мистецтво - через предмет «Мистецтво» у 11 класі;
- математика - через предмети «Алгебра і початки аналізу» і «Геометрія» у 10-11 класах;
- природознавство - через окремі предмети «Біологія і екологія» і «Географія», «Фізика і астрономія» і «Хімія» у 10-11 класах;
- технології - через окремі предмети «Технології» у 10-класах та «Інформатика» в 10-11 класах;
- здоров'я і фізична культура - через окремі предмети «Захист України» і «Фізична культура» в 10-11 класах.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За модульним принципом реалізується зміст базового предмета «Фізика і астрономія». У такому разі розподіл годин між модулем фізики і модулем астрономії здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»)

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети;
- курси за вибором, спеціальні і факультативні курси.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято з урахуванням освітніх потреб учнів, регіональних особливостей, кадрового забезпечення, матеріально-технічної бази тощо.

Кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети.

Залишок навчальних годин, передбачених на вивчення профільних предметів, використано для збільшення кількості годин на вивчення базових предметів з урахуванням потреб учнів.

8. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами

На виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016р. №8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016р. за №184/28314 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019р. №955), наказу Міністерства освіти і науки України №160 від 10.02.2021р. «Про внесення змін до деяких наказів Міністерства освіти і науки України», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021р. №528/36150, листа Міністерства освіти і науки України №1/9-525 20.08.2019 р. «Щодо організації форм здобуття повної загальної середньої освіти», Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021р. №957, наказів відділу освіти Трускавецької міської ради №110-ОД від 30.08.2024 р. «Про організацію інклюзивного навчання у закладах освіти Трускавецької територіальної громади у 2024-2025 навчальному році», №111-ОД від 30.08.2024 р. «Про організацію навчання за індивідуальною формою здобуття освіти (педагогічний патронаж) у ЗЗСО Трускавецької територіальної громади у 2024-2025 навчальному році», висновків КУ «ГПЦ», довідок ЛКК, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на інституційну форми здобуття повної загальної середньої освіти за місцем проживання, їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві, в

НВК «СЗШ №2-гімназія» організовано навчання для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Освітній процес для дітей з особливими освітніми потребами організований відповідно до навчальних планів НВК «СЗШ №2-гімназія» з урахуванням їх індивідуальних особливостей та потреб. Для кожної дитини розробляється індивідуальна програма розвитку, яка включає індивідуальний навчальний план. Індивідуальний навчальний план розглядається і схвалюється педагогічною радою, затверджується директором школи.

Індивідуальна програма розвитку створюється командою супроводу, до складу якої входять заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, практичний психолог, соціальний педагог, класний керівник та інші фахівці для проведення корекційних занять. У розробці програми обов'язково беруть участь батьки дитини. Програма спрямована на визначення конкретних навчальних стратегій, адаптації чи модифікації навчального процесу для задоволення освітніх потреб дитини.

ІПР передбачає:

- визначення сильних сторін і потреб дитини;
- планування послуг, які будуть надаватися;
- уточнення інформації про індивідуальні особливості дитини;
- встановлення типу курикулуму для кожної дисципліни (адаптація чи модифікація ІПР);
- визначення необхідних адаптацій середовища чи додаткових пристосувань;
- визначення цілей і завдань в роботі з дитиною;
- обговорення стратегій освітньої діяльності.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням їх індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня та тижня, а також із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Учні з особливими освітніми потребами залучаються до позакласних і позашкільних заходів з урахуванням своїх інтересів, побажань, індивідуальних особливостей та стану здоров'я.

9.Навчальні програми

ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ для учнів 1-4 класів

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	1-2 кл.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.1-4/Typova.osvitnya.prohrama.1-2.Shyyan.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22
2.	Предмети початкової школи	Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Р.Б.Шиян	3-4 кл.	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2022/08/15/Typova.osvitnya.prohrama.3-4.Shyyan.pdf	Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743-22
3.	Предмети початкової школи	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України» Цикл І, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл ІІ, основний (3–4 класи) (науковий керівник І.В.Гавриш)	1-4 кл.	https://drive.google.com/file/d/18C5MDullkBYLvGapLvKWcA1JiLbka0t/view	Лист ДСЯО від 21.06.2024р №01-10/196

**ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 5-7 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Голуб Н. Б., Горошкіна О. М.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.mova.5-6-kl.Holub.Horoshkina.27.11.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
2	Українська мова	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Ukrayinska.mova.7-9%20klas.Holub.ta.in.26.07.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
3.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори: Яценко Т. О., Пахаренко В. І., Слижук О. А, Тригуб І. А., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Овдійчук Л. М., Дячок С. О., Макаренко В. М.)	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/27.11.2023/Ukr.lit.5-6-kl.Yatsenko.ta.in.27.11.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року №1226)
4.	Українська література	Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Таміла Яценко, Василь Пахаренко, Олеся Слижук, Ірина Тригуб)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/31-12-2024/ukrayinska-literatura-7-9-kl-yatsenko-ta-in-31-12-2024.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
5.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. В., Мацевко-Бекерська Л. В., Юлдашева Л. П., Рудніцька Н. П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С. О., Вітко М. І., Джангобекова Т. А.)	5-7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Movno-literat.osv.hal/Zar.lit.5-9-kl.Nikolenko.ta.in.28.12.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
6.	Перша іноземна мова (англійська)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І.М, Майсюк В.А., Трифан М.С, Унгурян І.К, ЯковчукМ.В.)	5-7	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Inoz.mov.5-9-kl.Zymomrya.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
7.	Друга іноземна мова (польська)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун С. Л.)	5-7	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inozemni.movy.5-9-kl/Druha.inoz.mov.5-9-kl.Redko.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
8.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Matem.osv.galuz-5-6-kl/Matem.5-6-	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
9.	Алгебра	Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Alhebra.7-9.klas.Ister.26.07.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
10.	Геометрія	Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Matem.osv.galuz-2023/Heometriya.7-9%20kl.Ister.26.07.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
11.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Pizn.pryr.5-6-kl.Bida.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
12.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.)	6-7	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Prirod.osv.galuz/Heohrafiya/Heohrafiya.6-9%20kl.Kobernik.ta.in.06.05.22.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОН України від 09.02.2022 № 143)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт.ВоронцоваТ.В., Пономаренко В.С., ЛаврентьєваІ.В., Хомич О.Л.).	5-6	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyaz.berezh.osv.haluz.2023/30.11.2023/Zdorov.bezp.ta.dobrob.5-6-kl.Vorontsova.ta.in.30.11.2023-1.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року № 1226)
14.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Sotsial.ta.zdorovyaz.berezh.osv.haluz.2023/04.08.2023/Zdorovyia.bezp.ta.dobrob.7-9%20klas.intehr.kurs.Vorontsova.ta.in.04.08.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
15.	Вступ до історії України та громадянської освіти	Модельна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.)	5	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Vstup.do.ist.Ukr.ta.hrom.osv-5.kl.Hisem.Martynyuk.10.08.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795) (у редакції наказу МОНУ України від 10.08.2021 року № 11.000)
16.	Історія України. Всесвітня історія	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори Олександр Гісем, Олександр Мартинюк, Наталія Сорочинська, Ольга Гісем, Ярослав Василенко)	6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Hromad.ta.istor.osv.hal/Ist.Ukr.Vsesv.ist.6-kl.dlya.ZZSO-Hisem.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ Міністерства освіти і науки України від 18.10.2022 № 921)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
17.	Історія України	«Історія України. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М., Тарасюк Т. Д.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/30.11.2023/Istoriya.Ukrayiny.7-9%20kl.Hisem.ta.in.30.11.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
18.	Всесвітня історія	«Всесвітня історія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Гісем О. В., Бойко В. І., Василенко Я. Л., Даниленко В. М., Мартинюк О. О., Охредько О. Е., Сирцова О. М.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Hromad.ta.istor.osv.hal.2023/30.11.2023/Vsesvitnya.istoriya.7-9%20kl.Hisem.ta.in.30.11.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27 листопада 2023 року № 1449)
19.	Інформатика	Модельна навчальна програма "Інформатика 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Inform.osv.haluz.5-6-kl/Inform.5-6-kl.Ryvkind.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
20.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Inform.osv.haluz.2023/16.08.2023/Informatyka.7-9%20kl.Ryvkind.ta.in.16.08.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)
21	Хімія	Модельна навчальна програма «Хімія. 7—9 класи» для закладів загальної середньої освіти	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/Khimiya.7-9.klas.Hryhorovych.29.12.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
22	Біологія	Модельна навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Pryrodnycha.osvitnya.haluz.2023/08.09.2023/Biolohiya.7-9.klas.Balan.ta.in-08.09.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)
23	Фізика	Модельна навчальна програма «ФІЗИКА 7-9 класи»		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Fizyka-2023/Fizyka.7-9.kl.Maksymovych.ta.in.20.02.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2023 № 184)
22.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології.5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзинська І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М.)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Tekhnol.osv.gal/Tekhnol.5-6-klas.Khodzytska.ta.in.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (наказ МОН України від 12.07.2021 № 795)
23.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авторки Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	7	https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2023/Model.navch.prohr.5-9.klas/Tekhnolohichna.osvitnya.haluz.2023/16.08.2023/Tekhnolohiyi.7-9%20klas.Khodzytska.ta.in.16.08.2023.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16 серпня № 1001)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
24.	Образотворче мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) автономний предмет «Образотворче мистецтво» (1 год)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
25.	Музичне мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) автономний предмет «Музичне мистецтво» (1 год)	5-6	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2021/14.07/Model.navch.prohr.5-9.klas.NUSH-poetap.z.2022/Mist.osv.gal/Mystetstvo.5-6-kl.Masol.Prosina.14.07.pdf	Рекомендовано МОН України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
26.		Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Баженков Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломoeць Г. А., Дутчак М. В.)		https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/Navchalni.prohramy/2024/Model.navch.prohr.5-9.klas-2024/fizkult-5-9-kl-bazhenkov-ta-in-22-08-2024.pdf	«Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 22.08.2024 року № 1185

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 8-9 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5–9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osv_ita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
2.	Українська література	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5–9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/onovlennya-12-2017/na-sajt-ukrayinska-literatura-5-9-z-chervonimdoc	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
3.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5–9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osv_ita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
4.	Історія України.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.progr.2022.WH.HU	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
5.	Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna.progr.2022.WH.HU.6-11.pdf	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
6.	Правознавство	Основи правознавства. 9 клас.	9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
7.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 6– 9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-6-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)
8.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6– 9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
9.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7–9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
10.	Фізика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізика. 7–9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
11.	Математика	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804)
12.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	8-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
13.	Німецька мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов 5-9 класи	8-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
14.	Польська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою 5-9 класи	8-9	https://mon.gov.ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 07.06.2017 №804)
15.	Інформатика	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика (для учнів 5-9 класів, які вивчали інформатику у 2-4 класах)»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804)
16.	Трудове навчання	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Трудове навчання 5-9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Затверджено Міністерством освіти і науки України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804)
17.	Основи здоров'я	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я 5 –9 класи»	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804
18.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для загальноосвітніх навчальних закладів 5-9 класи	8-9	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya-programy-5-9-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-6-9.pdf	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ №698 від 03.08.2022)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
19.	Мистецтво	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво» 5-9 класи	8-9	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-5-9-klas	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 №804

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для учнів 10-11 класів**

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
1.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
2.	Українська мова	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
3.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Рівень стандарту»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
4.	Українська література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 10–11 класи. Профільний рівень»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
5.	Зарубіжна література	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 10-11 класи.» Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН від 23.10.2017 №1407)

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
6.	Історія України. Всесвітня історія	Навчальна програма з історії України та всесвітньої історії для 10-11 класів загальноосвітніх шкіл. Рівень стандарту.	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-5-9-klas/2022/08/15/Navchalna-programa.2022.WH.HU.6-11.pdf	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
7.	Захист України	Навчальна програма для 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів (рівень стандарту)	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna-programa-2022.zakhyst.Ukrayiny-10-11-standart.pdf	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Навчальна програма з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
9.	Англійська мова	Навчальна програма з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов.	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (Наказ МОН України від 23.10.2017 №1407)
10.	Фізика і астрономія	Навчальні програми для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1539 від 24.11.2017 р.
11.	Хімія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.

№ п/п	Предмет	Назва програми	Клас	Режим доступу до ресурсу	Гриф
12.	Біологія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія і екологія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України №1407 від 23.10.2017 р.
13.	Географія	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Географія. 10-11 класи»	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.geography-10-11-standart.pdf	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
14.	Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів	10-11	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-10-11-klasiv	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 №1407)
15.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Навчальна програма з громадянської освіти (інтегрований курс) для 10 класів загальноосвітніх шкіл	10	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa.2022.hromadyanska.osvita-10.pdf	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)
16.	Фізична культура	Навчальна програма з фізичної культури для ЗНЗ 10-11 класи (рівень стандарту)	10-11	https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-10-11-klas/2022/08/15/navchalna.programa-2022.fizichna-kultura-10-11-standart.pdf	Рекомендовано МОН України Затверджено Наказом Міністерства освіти і науки №698 від 03.08.2022)

10. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

1. Загальні положення (завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти):

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2. Принципи забезпечення якості:

- системність;
- об'єктивність;
- безперервність;
- перспективність;
- гуманістична спрямованість;
- відкритість;
- оперативність.

3. Процедури забезпечення якості:

- розроблення, затвердження, здійснення моніторингу та періодичний перегляд освітніх програм;
- забезпечення прозорості та зрозумілої політики щодо здобувачів освіти на усіх стадіях навчання – від зарахування до випуску, включаючи щорічне оцінювання здобувачів світи;
- забезпечення умов педагогічним працівникам для підвищення кваліфікації, застосування чесних та прозорих процесів щодо прийняття на роботу та розвиток персоналу (кадрова політика);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом (інформаційний менеджмент);
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- забезпечення публічності інформації про освітню, адміністративну, економічну та інші види діяльності закладу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

4. Об'єкти моніторингу якості загальної середньої освіти :

- зміст освіти;
- рівень сформованості компетентностей (навчальних досягнень учнів);
- рівень соціалізації здобувачів освіти;
- засоби, що використовуються для досягнення освітніх цілей;
- умови здійснення педагогічного процесу та їх вплив на результати.

5. Оцінювання здобувачів освіти

- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;

– оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;

– оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.

Реалізацію формувальної функції оцінювання забезпечують відстеженням динаміки навчального поступу учня/учениці, визначенням його/її навчальних потреб та подальшим спрямуванням освітнього процесу на підвищення ефективності навчання з урахуванням виявлених результатів навчання.

Діагностувальна функція дає можливість виявити стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності відповідно до поставлених цілей, з'ясувати передумови стану сформованості отриманих результатів, причини виникнення утруднень, скоригувати процес навчання, відстежити динаміку формування результатів навчання та спрогнозувати їх розвиток. Обидві функції взаємодоповнюють одна одну і зумовлюють особливості організації оцінювальної діяльності.

Об'єктами оцінювання є результати навчання учня/учениці: знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, виміряти і оцінити та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. А також процес досягнення цих результатів.

Отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

– формувального оцінювання, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

– підсумкового оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом / освітньою програмою.

Для вираження оцінки як показника досягнень навчально-пізнавальної діяльності учня/учениці використовуємо вербальну та рівневу форми. Результат оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4 класах виражаємо вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-3 класах - вербальною оцінкою, у 4 класах - рівневою оцінкою на підставі рішення педагогічної ради.

Оцінка є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, шляхом записів оцінювальних суджень у робочих зошитах учня/учениці, інших носіях зворотного зв'язку з батьками (паперових / електронних щоденниках учнів тощо), фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці.

ОРІЄНТОВНА РАМКА
оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної
середньої освіти

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості;</p> <p>установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму) / текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угрупує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань;</p> <p>ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких</p>

	<p>навчальних дій: визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання; називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угрупує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками; відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату; знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя; коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення / виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій: розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами; називає окремі ознаки об'єктів; відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок; знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно / за допомогою малюнка; коментує окремі операції короткими репліками на основі запропонованих запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>

Формувальне оцінювання розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно. Формувальне оцінювання спрямовують на з'ясування індивідуальних проблем в опануванні учнем програмовим матеріалом та запобігання утруднень на подальших етапах навчання. Задля цього учителі здійснюють постійне спостереження за динамікою розвитку особистісних якостей учня/учениці, рівня сформованості у нього певних навчальних дій, що співвідносяться з очікуваними результатами, сприяють формуванню впевненості щодо власних можливостей та навичок учіння. За потреби коригують навчальний поступ учня/учениці.

Формувальне оцінювання здійснюється в психологічно комфортних умовах, що передбачають рівноправний діалог між учнем/ученицею та вчителем. Оцінювальну діяльність, зазвичай, розпочинають із самооцінювання учнем/ученицею власної роботи (або взаємооцінювання результатів навчання учнями) і завершують оцінюванням результату учителем.

У 1-4 класах результати формувального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли

думку учень/учні. Для фіксації результатів у 1-3 класах використовують кольорову гаму, де високий рівень позначають зеленим кольором, достатній- жовтим, середній- оранжевим, а початковий – червоним. У 4-ому класі до кольорової гами додаються рівні (В., Д., С., П.)

У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу протягом навчального року проводяться діагностувальні роботи.

Діагностувальна робота є засобом зворотного зв'язку стосовно опанування учнями частиною очікуваних/обов'язкових результатів навчання з метою оперативного регулювання та коригування освітнього процесу задля підвищення його ефективності. Змістовим наповненням діагностувальної роботи є система навчальних завдань, що передбачають різні рівні реалізації навчальної діяльності та за результатами виконання яких можна отримати об'єктивну інформацію про досягнення групи взаємопов'язаних очікуваних результатів навчання учня на певному етапі опанування програмовим матеріалом. Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконують усно (переказ, власне висловлення тощо), письмово (списування, диктант, тестові завдання тощо), практично (дослід, моделювання/конструювання, виконання практичної роботи тощо) та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою електронних освітніх ресурсів.

Діагностувальні роботи з предметів вивчення таких освітніх галузей, як «Технологічна», «Інформатична», «Мистецька» і «Фізкультурна», а також з курсів за вибором у 1-4 класах, зазвичай, не проводять.

Об'єктом підсумкового оцінювання є результати навчання учня/учениці за рік. Під час підсумкового оцінювання вчителі зіставляють навчальні досягнення учнів з очікуваними результатами навчання, з урахуванням Орієнтовної рамки оцінювання. Підсумкову оцінку за рік визначають з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання.

За 10-15 днів до кінця навчального року учителі узагальнюють результати навчання учнів з предметів вивчення / інтегрованих курсів за кожним блоком обов'язкових результатів навчання, який окреслений у свідоцтві досягнень, та визначають стан сформованості / рівень результатів навчання учня/учениці з урахуванням динаміки їх формування. Учитель за рішенням педагогічної ради закладу освіти фіксує в класному журналі попередню оцінку за результатами підсумкового оцінювання. У разі висловлення бажання учнів (їхніх батьків) покращити отримані результати, учитель пропонує їм індивідуалізовану діагностувальну роботу з виявлення стану сформованості тільки тих результатів, які учень хоче покращити. Таку роботу учні, зазвичай, виконують в межах індивідуальної роботи під час уроку.

Підсумкову (річну) оцінку визначаємо з урахуванням індивідуалізованої діагностувальної роботи (якщо така проводилась) за умови, якщо виконання індивідуалізованої діагностувальної роботи засвідчує покращення результату навчання. Підсумкову (річну) оцінку фіксують у класному журналі і свідоцтвах досягнень учнів.

Свідоцтва досягнень містять такі частини: «Характеристика навчальної діяльності», «Характеристика результатів навчання з окремих освітніх галузей», «Рекомендації вчителя», «Побажання батьків». У першій частині примірного

зразка свідоцтва досягнень учня учителі надають характеристику навчальної діяльності учня, показники якої підлягають лише вербальному оцінюванню з висновком:

ЗУ-«має значні успіхи»

ПП-«демонструє помітний прогрес»

ДУ-«досягає результату з допомогою вчителя»

УД-«ще потребує уваги і допомоги».

У другій частині примірного зразка свідоцтва досягнень учня педагогі фіксують оцінку щодо сформованості того чи іншого результату навчання за освітніми галузями. За умов використання вербальної оцінки у графі «Сформовано (√) / ще формується // Рівень результату навчання» у 1-2 класах, за рішенням педради, виставляємо :

ЗУ- «має значні успіхи»

ПП - «демонструє помітний прогрес»

ДУ - «досягає результату з допомогою вчителя»

УД - «ще потребує уваги і допомоги».

За умов використання рівневої оцінки у графі «Сформовано (√) / ще формується // Рівень результату навчання» у 3-4-их класах позначаємо буквами В/Д/С/П рівень сформованості результату навчання.

У частині «Рекомендації вчителя» словесно конкретизується сформованість результатів навчання учнів та окреслюються орієнтири індивідуальної траєкторії навчання учня/учениці.

У частині «Побажання батьків / осіб, що їх замінюють» батьки / особи, що їх замінюють можуть записувати власну думку щодо результатів навчання їхніх дітей, висловлювати побажання щодо подальшої співпраці із закладом загальної середньої освіти з питання навчання дитини.

Оцінювання результатів навчання учнів у закладах загальної середньої освіти

Нормативна база, що регламентує процедуру оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

- ст. 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

- [Порядок зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти](#), затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства освіти і науки [№ 825 від 10.06.2024](#);

- [Методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-7 класів](#);

- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти *(для 8–11 класів)*;

- Орієнтовні вимоги оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти [зі змінами](#) *(для 8 – 11 класів)*;

- [Положенням про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти](#) зі змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки [№624](#)

[від 06.06.2016; №635 від 24.04.2017; №955 від 10.07.2019; № 160 від 10.02.2021; №165 від 15.02.2023;](#)

[- Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти зі змінами № 201 від 24.02.2023.](#)

Оцінювання результатів навчання учнів у НВК «СЗШ №2-гімназія» спрямоване на визначення рівня сформованості знань, умінь, навичок і наскрізних умінь відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти. Оцінювання проводиться за групами загальних результатів, що охоплюють пізнавальні, діяльнісні та ціннісні орієнтири.

Оцінювання ґрунтується на принципах об'єктивності, систематичності, прозорості та врахування індивідуальних особливостей учнів. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання, які взаємодоповнюють одне одного, забезпечуючи комплексний підхід до визначення рівня досягнення учнів.

Формувальне оцінювання відбувається постійно в процесі навчання і спрямоване на моніторинг прогресу учнів. Воно може здійснюватися в формі самооцінювання, взаємооцінювання або за допомогою спостережень учителя тощо. Поточне оцінювання для перевірки засвоєння окремих елементів навчального матеріалу, зокрема через усне опитування, виконання письмових, практичних, проектних завдань та ін. Тематичне оцінювання узагальнює результати навчання за певними темами та базується на досягненнях учнів у межах визначеної групи загальних результатів.

Підсумкове оцінювання включає семестрове та річне оцінювання. Семестрове оцінювання результатів для визначення рівня досягнень учнів за групами загальних результатів за певний період навчання, а річне – загальний результат за навчальний рік. Семестрове оцінювання здійснюється за результатами контролю груп загальних результатів, відображених у Свідоцтві досягнень. Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводиться у формі тестування тощо.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання, запропоновані Рекомендаціями, застосовуються в частині, що відповідає очікуваним результатам навчання, визначеним відповідною навчальною програмою. Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, таблиці навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5 – 7 класів

У 5–х класах продовж адаптаційного періоду, визначеного рішенням педагогічної ради (протокол №1 від 29.08.2024 року) терміном 1 місяць (вересень), проводити виключно формувальне оцінювання. Починаючи з жовтня, оцінювання проводити за 12-бальною шкалою. У 6–7 класах оцінювання проводиться за 12-бальною шкалою протягом навчального року.

Результати оцінювання у 5-7 класах фіксуються у свідоцтві досягнень, яке є офіційним документом, що відображає освітній прогрес учнів. У свідоцтві відзначаються результати з навчальних предметів та інтегрованих курсів. Графа «Характеристика навчальної діяльності», сформована відповідно до переліку наскрізних умінь, визначених Державним стандартом базової середньої освіти, заповнюється класним керівником за результатами спостережень, проведених спільно з вчителями-предметниками, які працюють з класом. Заповнення цієї графи здійснюється по завершенню кожного навчального року або в разі зміни здобувачем освіти навчального закладу.

Застосування такого підходу до оцінювання забезпечує всебічний аналіз навчальних досягнень учнів, дає можливість для корекції навчального процесу та сприяння розвитку особистісного потенціалу кожного здобувача освіти.

Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-7 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 8 – 11 класів

Оцінювання школярів 8-11 класів здійснюється за Критеріями оцінювання та Орієнтовними вимогами оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти. Оцінювання навчальних досягнень учнів 7-11 класів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I - початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;

- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II - середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III - достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV - високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Складниками системи підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів є:

- тематичне оцінювання. Враховуються всі види навчальної діяльності, які оцінювались протягом вивчення відповідної теми. Окрема атестація, як правило, не проводиться.

- семестрове оцінювання. Здійснюється на підставі тематичних оцінок, також має враховуватись динаміка особистих навчальних досягнень учня з предмета протягом семестру, важливість теми, тривалість її вивчення, складність змісту тощо.

- річне оцінювання. Здійснюється на підставі семестрових або скоригованих семестрових оцінок і є не обов'язково їхнім середнім арифметичним.

Оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються за індивідуальною формою здобуття освіти

Здобувачі освіти за *сімейною (домашньою) формою* проходять підсумкове оцінювання (семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового), а також державну підсумкову атестацію. Здобувачі освіти за *екстернатною формою* проходять річне оцінювання, а також державну підсумкову атестацію. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до законодавства.

Здобувачі освіти, які навчаються на *індивідуальній формі (педагогічний патронаж)*, проходять формувальне, поточне, підсумкове (тематичне, семестрове та річне, що здійснюється за результатами семестрового) оцінювання, а також атестацію відповідно до законодавства.

б. Компоненти системи внутрішнього забезпечення якості:

- виконання навчальних планів та освітньої програми (контроль за виконанням);
- кадрове забезпечення освітньої діяльності (створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників);
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності (оновлення методичної бази освітньої діяльності);
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), якості знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- академічна доброчесність.

11. Структура навчального року

Відповідно до статті 15 (розділ XII) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого програмою.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується 30 травня 2025 року. Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 02.09.2024р. по 20.12.2024р.;

II семестр - з 06.01.2025р. по 30.05.2025р.

Впродовж навчального року проводяться канікули: осінні канікули - з 28.10.2024р. по 03.11.2024р.; зимові канікули - з 21.12.2024р. по 05.01.2025р.; весняні канікули - з 24.03.2025р. по 30.03.2025р.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30 травня 2025 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО/НМТ).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються освітнім закладом.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2025 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про термін проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи. Упродовж навчального дня проводяться великі перерви.

Таблиця розподілу навчального часу базової середньої школи на 2024-2025 н.р.

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах																					
		5А					6А					7А				8А				9А			5-9
		І	ІІ	ІІІ	ІV	V	І	ІІ	ІІІ	ІV	І	ІІ	ІІІ	ІV	І	ІІ	ІІІ	ІV	І	ІІ	ІІІ		
Інтел	Інтел	*	*			*	*							Гімна	Гімна			Гімна	*	*	*		
Інваріантна складова																							
1	Українська мова	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	62+7		
2	Українська л-ра	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40		
3	Зарубіжна л-ра	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	27		
4	Перша іноз. мова (англ.)	4	4	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	3,5	2+1	2	2	2	2	2	2	60,5+1,5		
5	Друга іноз. мова (пол/нім)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0+2	0+2	2	2	2	2	2	34+6		
6	Математика	6	6	5	5	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	47		
7	Алгебра	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3	3	3	2	2+1	2	2	2	2	2	26+1,5		
8	Геометрія	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		
9	Пізнаємо природу. Моя планета Земля.	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4		
10	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття.	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2		
11	Навчаємося разом	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2		
12	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	12,5		
13	Біологія	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22		
14	Географія	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	28,5		
15	Фізика	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	25		
16	Хімія	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18		
17	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	11		
18	Підприємництво і фінансова грамотність	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0		
19	Україна і світ: вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2		
20	Вступ до історії України та громадянської освіти	-	-	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6		
21	Інтегр.курс "Історія України. Всесвітня історія.Гром.освіта"	-	-	-	-	-	-	2,5	2,5	2,5	2,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	10		
	Інтегр.курс "Історія України та гром.освіти"	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	-	-	-	-	-	-	-	6		
22	Історія України	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	10,5		
23	Всесвітня історія	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11		
24	Громадянська освіта	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0		
25	Правознавство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0		
26	Основні правознавства	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3		
27	Інформатика	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	27		
28	Технології	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	13		
29	Трудове навчання	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7		
30	Музичне мистецтво	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	12		
31	Образ. мистецтво	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	12		
32	Мистецтво	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7		
33	Основні здоров'я	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	1	7		
34	Фізична культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	60		
Разом (без фізич.культури)		27,0	27,0	26,0	26,0	26,0	29,0	29,0	29,0	29,0	31,0	31,0	31,0	31,0	27,5+4	27,5+4	29,5+1	29,5+1	29+4	31+1	31+1	577+16	
Разом (з фізич. культурою)		30,0	30,0	29,0	29,0	29,0	32,0	32,0	32,0	32,0	34,0	34,0	34,0	34,0	30,5+4	30,5+4	32,5+1	32,5+1	32+4	34+1	34+1	637+16	
Варіантна складова																							
Разом		І	І	ІІ	ІІ	ІІІ	ІІІ	ІV	ІV	І	І	І	І	І,5	І,5	2,5	2,5	0	1	1	30		
Предмети		0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0,5	0	1	0,5	0	0	0	8		
1.	Труд навчання (поділ)								1	1	1	1	1	0,5		1	0,5				8		
	Курси за вибором	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
1	Еврика	1	1																		2		
Факультативи, індивідуал. заняття, консультації		0	0	2	2	2	2	2	1	1	0	0	0	1	1,5	1,5	2	0	1	1	20		
1	Ф.: Добро і милосердя			0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5												3,5		
2	Ф.: Мій Трукавець						0,5										0,5				1		
3	Ф.: Умілі руки			0,5	0,5	1				0,5											2,5		
4	Ф.: Прекр. довкола нас						0,5									1					2		
5	К.: Укр.мова та літ.			0,5	0,5		0,5	0,5										0,5			3		
6	К.: Математика			0,5	0,5		0,5	0,5													2		
7	К.: Алгебра, геометрія																0,5	0,5		0,5	1,5		
8	К.: Англ. мова							0,5						0,5			0,5			0,5	2		
9	К.: Історія																			0,5	0,5		
10	К.: Фізика													0,5	0,5						1		
11	К.: Хімія																0,5	0,5			1		
Гранично допустиме навч. навантаження на учня		28	28	28	28	28	31	31	31	31	32	32	32	32	33	33	33	33	33	33	33		
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	31	31	31	31	34	34	34	34	35	35	35	35	36	36	36	36	36	36	683		

* - поділ класу на групи
Ф.: - факультатив
К.: - консультація

**Таблиця розподілу навчального часу
повної загальної освіти на 2024-2025 н.р.**

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
		10А	10Б	10В	11А	10-11
		Універ.	Універ.	Універ.	Універ.	
Інваріантна складова						
1.	Українська мова	2+2	2+2	2+2	2+2	8+8
2.	Українська література	2	2	2	2	8
3.	Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
4.	Зарубіжна література	1	1	1	1	4
5.	Історія України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
6.	Всесвітня історія	1	1	1	1	4
7.	Громадянська освіта	2	2	2	-	6
8.	Алгебра і початки аналізу	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
9.	Геометрія	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
10.	Біологія і екологія	2	2	2	2	8
11.	Географія	1,5	1,5	1,5	1	5,5
12.	Фізика і астрономія	3	3	3	4	13
13.	Хімія	1,5	1,5	1,5	2	6,5
14.	Технології	1,5	1,5	1,5	-	4,5
15.	Мистецтво	-	-	-	1,5	1,5
16.	Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5	6
17.	Захист України	1,5	1,5	1,5	1,5	6
18.	Фізична культура	3	3	3	3	12
<i>Разом (без фізич.культури)</i>		<i>27+5</i>	<i>27+5</i>	<i>27+5</i>	<i>26+5</i>	<i>107+20</i>
<i>Разом (з фізич. культурою)</i>		<i>30+5</i>	<i>30+5</i>	<i>30+5</i>	<i>29+5</i>	<i>119+20</i>
Варіативна складова						
<i>Разом</i>		<i>3</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>13</i>
<i>Предмети</i>		<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>0</i>	<i>4,5</i>
1.	Технології (поділ)	1,5	1,5	1,5		4,5
2.						0
<i>Курси за вибором</i>		<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
1.						0
<i>Факультативи, індивідуал. заняття, консультації</i>		<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>1,5</i>	<i>4</i>	<i>8,5</i>
1.	Ф.: Медіакультура		0,5	0,5	0,5	1,5
2.	К.: Укр. мова	0,5	0,5	0,5	0,5	2
3.	К.: Математика	0,5			1	1,5
4.	К.: Англ. мова		0,5		1	1,5
5.	К.: Історія	0,5		0,5	1	2
Гранично допустиме навч. навантаження на учня		33	33	33	33	
<i>Всього (без урахування поділу класів на групи)</i>		38	38	38	38	152

* - поділ класу на групи
Ф.: - факультатив
К.: - консультація

На варіативну складову в навчально-виховному комплексі «середня загальноосвітня школа №2-гімназія» виділено $19+46+33 = 98$ год.

Варіативна складова реалізована таким чином:

1. Початкова освіта (1-4 класи)

Варіативна складова становить 19 год.

1.1. Для вивчення предметів за вибором (19 год.)

- українська мова - 9 год. (1В,Г,Д, 2В,Г, 3В,Г, 4Б,Г класи);
- математика – 2 год. (2А,Б класи);
- я пізнаю світ (інтегр.навч.предмет) – 8 год. (1А,Б, 2А,Б, 3А,Б, 4А,В класи).

1.2. Для курсів за вибором (0 год.)

1.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (0 год.)

2. Базова середня освіта (5-9 класи)

Варіативна складова становить 46 год.

2.1. Для вивчення предметів за вибором (24 год.)

- українська мова – 7 год. (8А,Б,В,Г-4год., 9А,Б,В-3год.);
- перша іноземна мова (англ.) – 1,5 год. (8А-1год., 9А-0,5год.);
- друга іноземна мова (польс./нім.) – 6 год. (8А-2год., 8Б-2год., 9А-2год.);
- алгебра – 1,5 год. (8Б-1год., 9А-0,5год.);
- трудове навчання (поділ) – 8 год. (відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами, здійснюється поділ класу на групи «дівчата-хлопці»)

2.2. Для курсів за вибором (2 год.)

- єврика – 2 год. (5А – 1 год., 5Б – 1 год.)

2.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (20 год.)

- факультатив «Добро і милосердя» – 3,5 год.;
- факультатив «Мій Трускавець» – 1 год.;
- факультатив «Умілі руки» – 2,5 год.;
- факультатив «Прекрасне довкола нас» – 2 год.;
- консультація «Українська мова та література» - 3 год.;
- консультація «Математика» - 2 год.;
- консультація «Алгебра, геометрія» - 1,5 год.;
- консультація «Англійська мова» - 2 год.;
- консультація «Історія» - 0,5год.;
- консультація «Фізика» - 1 год.;
- консультація «Хімія» - 1 год.

3. Профільна середня освіта (10-11 класи)

Варіативна складова становить 33 год.

3.1. Для вивчення предметів за вибором (24,5 год.)

- українська мова – 8 год. (10Акл.- 2год., 10Бкл.- 2год., 10Вкл.- 2год., 11Акл. – 2год.);

- іноземна мова (англ.) – 4 год. (10Акл.-1год., 10Бкл.-1год., 10Вкл.-1год. 11Акл.-1год.);
- алгебра і початки аналізу – 4 год. (10Акл.-1год., 10Бкл.-1год., 10Вкл.-1год. 11Акл.-1год.);
- геометрія – 4 год. (10Акл.-1год., 10Бкл.-1год., 10Вкл.-1год. 11Акл.-1год.);
- трудове навчання (поділ) – 4,5 год. (відповідно до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами, здійснюється поділ класу на групи «дівчата-хлопці»).

3.2. Для курсів за вибором (0 год.)

3.3. Для факультативів, індивідуальних занять, консультацій (8,5год.)

- факультатив «Медіакультура» – 1,5 год.;
- консультація «Українська мова» - 2 год.;
- консультація «Математика» - 1,5 год.;
- консультація «Англійська мова» - 1,5 год.;
- консультація «Історія» - 2 год.

Для гуртків (36 год)

- Гурток «Віра, надія, любов» - 4,5 год.
- Гурток «Вокальний» – 4,5 год.
- Гурток «Юні художники» – 9 год.
- Гурток «Шукаємо таланти» – 9 год.
- Гурток «Захисник» – 9 год.

Години інваріантної та варіативної складових, що не мають повної кількості годин, будуть викладатись протягом обох семестрів за принципом «чисельник-знаменник».

Відповідно до вимог до наказу МОН України №128 від 20.02.2002р. із змінами в навчально-виховному комплексі здійснюється поділ на групи при вивченні таких предметів:

<i>№ п/п</i>	<i>Клас</i>	<i>Предмет</i>
1	1А	---
2	1Б	---
3	1В	---
4	1Г	---
5	1Д	---
6	2А	---
7	2Б	---
8	2В	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика (Я досліджую світ)
9	2Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика (Я досліджую світ)
10	3А	українська мова, іноземна мова, інформатика
11	3Б	українська мова, іноземна мова, інформатика
12	3В	інформатика

13	3Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
14	4А	українська мова, іноземна мова, інформатика
15	4Б	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
16	4В	інформатика
17	4Г	українська мова, українська мова (Я досліджую світ), іноземна мова, інформатика
18	5А	інформатика
19	5Б	інформатика
20	5В	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
21	5Г	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
22	5Д	інформатика
23	6А	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
24	6Б	і українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
25	6В	інформатика
26	6Г	інформатика
27	7А	інформатика
28	7Б	інформатика
29	7В	інформатика
30	7Г	інформатика
31	8А(4А гім.)	інформатика
32	8Б(4А гім.)	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
33	8В	інформатика
34	8Г	інформатика
35	9А(5А гім.)	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, алгебра, геометрія, трудове навчання, інформатика
36	9Б	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
37	9В	українська мова, іноземна мова, друга іноземна мова, трудове навчання, інформатика
38	10А(6А гім.)	Інформатика, захист України
39	10Б(6А гім.)	Інформатика, захист України
40	10В	Інформатика, захист України
41	11А(7Агім.) унів.	українська мова, іноземна мова, інформатика, захист України, фізкультура

Директор НВК «СЗШ№2-гімназія»

Роман ГУДЗЕЛЯК

*Заступник директора
з навчально-виховної роботи*

Ірина ВАСИЛИШИН

*Заступник директора
з навчально-виховної роботи*

Іванна ДІДОШАК