

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Начальник відділу освіти  
Трускавецької міської ради  
\_\_\_\_\_ Орест ЛОБИК

**СХВАЛЕНО**  
Протокол педагогічної ради  
№9 від 07.01.2026 р.

Директор  
НВК «СЗШ №2-гімназія»  
м.Трускавець  
\_\_\_\_\_ Роман ГУДЗЕЛЯК

# ***Стратегія діяльності та розвитку***

***НВК «СЗШ №2-гімназія»  
м. Трускавець***

***на період 2024 – 2029 років***

***(з внесеними змінами)***

# ЗМІСТ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>ВСТУП.....</b>   | <b>3</b>  |
| <b>ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b>                  | <b>10</b> |
| <b>ПСИХОЛОГІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ.....</b> | <b>13</b> |
| <b>ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ ..</b>       | <b>16</b> |
| <b>ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ .....</b>                      | <b>18</b> |
| <b>СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА КОМФОРТНОГО СЕРЕДОВИЩА .....</b>       | <b>21</b> |
| <b>ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ .....</b>                   | <b>24</b> |

## ВСТУП

Освіта – ключовий чинник економічного розвитку, соціальної стабільності та формування громадянського суспільства. В умовах реформування освітньої сфери в Україні важливим завданням є забезпечення доступу до якісної освіти, що відповідає світовим стандартам.

Сучасна школа – це не лише місце передачі знань, а простір, де формується компетентна особистість, здатна до саморозвитку, критичного мислення та творчої діяльності. Головне завдання – створення умов для реалізації потенціалу кожної дитини через інноваційні підходи, інтеграцію новітніх технологій та виховання на засадах соціальної відповідальності.

Стратегія розвитку НВК «СЗШ№2-гімназія» м. Трускавець розрахована на 5 років і ґрунтується на державних освітніх стандартах, концепції Нової української школи та принципах безперервної освіти. Наша мета – забезпечити якісний освітній процес, що відповідає сучасним викликам та потребам кожного учня. У центрі нашої педагогічної філософії – особистість дитини, її унікальність та прагнення до самореалізації.

### Місія закладу

Створити освітнє середовище, яке сприятиме гармонійному розвитку особистості, формуванню життєвих компетентностей та творчого потенціалу учнів через адаптацію навчальних процесів до сучасних викликів і потреб суспільства, забезпечуючи високі стандарти освіти, інклюзивність та інноваційність.

### Візія закладу

НВК «СЗШ №2-гімназія» – це сучасний освітній простір, де учні та педагоги є вмотивованими, щасливими, відкритими до знань і змін. Це школа, що формує лідерів, готових навчатися упродовж життя, впроваджувати інновації та робити свій внесок у розвиток суспільства.

### Цінності закладу:

– **Дитиноцентризм** – кожна дитина є унікальною особистістю, тому освітній процес будується на засадах індивідуального підходу, підтримки талантів і розвитку здібностей.

– **Інклюзивність та рівність можливостей:** створення умов для кожної дитини, незалежно від її особливостей, соціального статусу чи стану здоров'я; повага до різноманітності та розвитку толерантності.

– **Якість освіти** – забезпечення високих стандартів навчання через інноваційні методики, сучасні технології та компетентнісний підхід.

– **Партнерство та співпраця** – взаємодія між учнями, вчителями, батьками та громадою на основі довіри, відкритості та спільної відповідальності за результат.

– **Культура та національна ідентичність** – виховання поваги до рідної мови, історії, традицій, формування свідомого громадянина та патріота України.

– **Здоров'я та безпека** – створення комфортного та безпечного середовища, що сприяє фізичному, психологічному та емоційному благополуччю дітей.

– **Навчання впродовж життя** – формування навичок самостійного навчання, критичного мислення та адаптації до змін у сучасному світі.

## **SMART-цілі стратегії розвитку НВК «СЗШ №2-гімназія» м. Трускавець**

Оскільки з **2027 року** заклад буде функціонувати як гімназія (початкова та базова середня школа), стратегія розвитку зосереджена на забезпеченні якісної базової середньої освіти, розвитку компетентностей учнів, професійному зростанні педагогів та цифровізації навчального процесу.

- Підготовка до трансформації закладу в гімназію.
- Підвищення якості освітнього процесу.
- Професійний розвиток педагогів.
- Психологічне відновлення учасників освітнього процесу.
- Виховання патріотизму та громадянської свідомості.
- Формування культури партнерства.
- Цифровізація освітнього процесу.
- Створення безпечного та комфортного середовища.
- Розвиток іміджу гімназії.
- Впровадження екологічних ініціатив.

### **Завдання:**

#### **1. Підготовка до трансформації закладу в гімназію**

- Розробити план трансформації, що включає інфраструктурні, організаційні та освітні зміни.
- Підготувати документацію для зміни статусу закладу.

#### **2. Підвищення якості освітнього процесу**

- Вдосконалити систему моніторингу якості освіти через проведення оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Розробити та реалізувати програми навчання для учнів з урахуванням індивідуальних освітніх потреб.
- Оновити зміст навчання відповідно до сучасних освітніх стандартів;
- Впровадити нові методики оцінювання (формувальне оцінювання, самооцінювання, міжнародні стандарти PISA тощо).
- Використовувати інноваційні методики навчання.
- Організувати наставництво для молодих педагогів.
- Розширити перелік курсів за вибором, факультативів та гуртків відповідно до потреб учнів.
- Забезпечити участь вчителів у семінарах з обміну досвідом та новими методами навчання.

#### **3. Професійний розвиток педагогів**

- Організувати курси підвищення кваліфікації, тренінги та майстер-класи

за участю провідних фахівців.

- Вдосконалити використання менторської програми для підтримки молодих вчителів досвідченими колегами.
- Організувати роботу методичних спільнот, творчих груп тощо для обміну досвідом серед вчителів.
- Залучати експертів та практиків для навчання педагогів для впровадження інноваційних методик викладання (STEM, CLIL, інтерактивні та проблемно-орієнтовані підходи тощо).

#### **4. Психологічне відновлення учасників освітнього процесу**

- Запровадити програми психологічної підтримки для учнів та вчителів, яка включає індивідуальні консультації та групові заняття.
- Запровадження проекту «Психологічний куточок» для створення безпечного простору для спілкування.

#### **5. Виховання патріотизму та громадянської свідомості**

- Формувати національну ідентичність
- Патріотичне виховання через практичну діяльність
- Розвиток громадянської активності учнів

#### **6. Формування культури партнерства**

- Розвиток взаємодії між учнями, вчителями та батьками
- Партнерство з громадою та місцевими організаціями
- Міжшкільна та міжнародна співпраця
- Формування партнерських відносин між учнями

#### **7. Цифровізація освітнього процесу**

- Модернізація цифрової інфраструктури
- Розвиток цифрових компетентностей педагогів та учнів
- Впровадження сучасних освітніх технологій

#### **8. Створення безпечного та комфортного середовища**

- Забезпечити фізичну безпеку учасників освітнього процесу
- Продовжувати інформувати та проводити навчання учнів, вчителів та персоналу щодо безпеки
- Створити простір для активного дозвілля
- Модернізувати інфраструктуру закладу з урахуванням інклюзивності
- Популяризувати культуру толерантності та взаємоповаги

#### **9. Розвиток іміджу гімназії**

- Наповнювати офіційний сайт та соціальну мережу закладу актуальною інформацією діяльності школи.
- Організувати дні відкритих дверей, на які будуть запрошені учні, батьки та місцева громада.
- Впровадити програми з залучення медіа для висвітлення позитивних новин

та активностей закладу.

- Залучати випускників до розвитку школи.

## 10. Впровадження екологічних ініціатив

- Формування екологічної свідомості учнів
- Впровадження екологічно відповідального способу життя в школі
- Озеленення території навчального закладу
- Раціональне використання ресурсів
- Співпраця з екологічними організаціями та громадою

| Завдання                                       | Очікувані результати  | Критерії оцінювання   | Механізми оцінювання  | Імовірні ризики   | Способи подолання   |
|--|---|---|---|---|---|
| Підготовка до трансформації закладу в гімназію | Створено план трансформації школи.<br><br>Підготовлено всі необхідні документи для зміни статусу закладу.<br><br>Визначено оновлені освітні стандарти, програми, інфраструктурні зміни. | Наявність затвердженого плану.<br><br>Завершена документація для зміни статусу закладу.   | Аналіз та затвердження плану адміністрування.<br><br>Перевірка виконання юридичних вимог щодо змін у статусі закладу.   | Зменшення тижневого навантаження окремих педагогічних працівників<br><br>Несвоєчасність отримання ліцензії на ведення освітньої діяльності<br><br>Брак навчальних кабінетів | Проведення роз'яснювальної роботи серед усіх учасників процесу.<br><br>Залучення експертів та юристів для коректного оформлення документів.<br><br>Звернення до засновника щодо виділення коштів на облаштування навчальних кабінетів |
| Підвищення якості освітнього процесу           | Запроваджено оновлену систему моніторингу навчальних досягнень. Розширено перелік факультатив та курсів відповідно до потреб учнів. Впроваджено нові методики оцінювання та навчання.   | Динаміка успішності учнів (ріст середнього балу, результатів ДПА/ЗНО/НМТ, PISA тощо). Частка учнів, які відвідують додаткові курси та факультативи. Кількість впроваджених інноваційних методик навчання. | Аналіз результатів контрольних робіт, тестувань, підсумкових оцінок до, під час і після реалізації нових методів. Опитування учнів та батьків щодо якості навчання. Моніторинг впровадження нової методики адміністрування школи. | Опір педагогів до нових методик. Погані результати учнів у період переходу. Відсутність фінансування для нових освітніх програм.  | Проведення тренінгів, навчання досвідчених викладачів.<br><br>Пошук грантових програм та спонсорів.   |

| Завдання  | Очікувані результати   | Критерії оцінювання  | Механізми оцінювання  | Імовірні ризики   | Способи подолання  |
|---|--|--|---|---|--|
| Професійний розвиток педагогів                        | Підвищено рівень кваліфікації педагогів через курси, тренінги, майстер-класи. Вдосконалено менторську програму підтримки молодих педагогів | 100% участь педагогів у курсах підвищення кваліфікації. Рівень задоволеності педагогів якістю тренінгів (за результатами опитувань). | Аналіз сертифікатів, отриманих після курсів підвищення кваліфікації. Опитування вчителів щодо ефективності менторських програм. | Відсутність зацікавленості в активній участі.<br><br>Брак часу у педагогів для проходження курсів.  | Запровадження системи нагород для педагогів, що активно беруть участь. Гнучкий графік навчання (онлайн-курси, самостійне навчання).    |
| Психологічне відновлення учасників освітнього процесу | Запроваджено регулярні психологічні консультації. Створено психологічний куточок та кімнату розвантаження.                                 | Частка учнів і вчителів, які звернулися за допомогою до психолога. Рівень стресу серед учасників освітнього процесу (опитування).    | Аналіз звернень до психолога. Проведення анонімних опитувань.   | Низька обізнаність учнів про наявні послуги. Недостатня відкритість учасників до звернення по допомогу. Стигматизація психологічної допомоги. | Проведення інформаційних питань щодо важливості психічного здоров'я.<br><br>Розробка проєктів, які популяризують психологічне здоров'я |
| Виховання патріотизму та громадянської свідомості     | Підвищений рівень національної свідомості серед учнів. Висока активність учнів у громадських заходах.                                      | Виступи учнів на заходах патріотичної тематики. Оцінка анкетування з патріотичного виховання (позитивні відгуки на рівні 80%).       | Статистичний аналіз участі у заходах. Проведення регулярних опитувань на тему патріотизму.                                      | Непозитивне ставлення учнів до патріотичних заходів. Нерозуміння патріотизму як засобу об'єднання.  | Організація інтерактивних заходів, які залучають учнів до дискусій. Залучення громадських діячів до заходів.                           |
| Формування культури партнерства                       | Підвищення рівня взаємодії між учнями, вчителями та батьками.<br><br>Налагоджене партнерство з місцевими організаціями.                    | Кількість проведених спільних заходів з батьками та місцевою громадою<br>Рівень задоволеності батьків та педагогів взаємодією (80%)  | Опитування та відгуки учасників заходів.  | Нерозуміння ролі партнерства з боку учасників. Відсутність активності батьків.  | Організація інформаційних кампаній для батьків.  |

| Завдання                                       | Очікувані результати   | Критерії оцінювання   | Механізми оцінювання  | Імовірні ризики   | Способи подолання  |
|--|--|---|---|---|--|
| Цифровізація освітнього процесу                | Модернізована цифрова інфраструктура.<br><br>Високий рівень цифрової грамотності у педагогів та учнів. | Наявність всіх необхідних технічних засобів.<br>Відсоток педагогів та учнів, які успішно пройшли курси з цифрових технологій (80%). | Аудит цифрових ресурсів та обладнання.<br>Анкетування педагогів та учнів щодо їхньої готовності користуватися цифровими технологіями. | Висока вартість технічних засобів.<br>Невідповідність кваліфікації педагогів новим стандартам.                          | Пошук бюджетного фінансування і грантів.<br>Проведення тренінгів для педагогів, що допоможуть освоїти нові технології.                         |
| Створення безпечного та комфортного середовища | Забезпечена фізична безпека учасників освітнього процесу.<br>Створені комфортні умови для навчання.    | Кількість проведених навчань по безпеці.<br>Відсоток учнів, які вважають школу безпечною (не менше 80%).                            | Проведення технічних перевірок будівлі.<br>Опитування учнів і батьків про ставлення до безпеки.                                       | Відсутність належного фінансування на модернізацію.<br>Неправильне чи недостатнє навчання учасників освітнього процесу. | Залучення спонсорів для фінансування проектів.<br>Створення планів навчання для всіх учасників освітнього процесу.                             |
| Розвиток іміджу гімназії                       | Позитивний імідж закладу в громаді.<br>Залучення нових учнів.  | Зростання кількості заяв від нових учнів (на 20% у наступному році).<br>Позитивні відгуки громади на соціальних платформах.         | Відслідковування кількості нових заявок та заяв на вступ.<br>Аналіз соціальних мереж на позитивні та негативні відгуки                | Негативні відгуки про заклад.<br><br>Конкуренція з іншими навчальними закладами.  | Проведення кампанії з позитивного висвітлення діяльності гімназії.<br><br>Покращення комунікації з батьками та учнями.                         |
| Міжнародна співпраця                           | Розширене міжнародне партнерство.  | Зростання кількості міжнародних проектів, в яких бере участь заклад   | Підрахунок кількості реалізованих проектів.   | Невдача у залученні фінансування.<br>Нестабільність співпраці з міжнародними партнерами.                                | Шукати додаткові джерела фінансування, такі як фонди, гранти та державні програми.<br>Активно виступати на міжнародних форумах та конференціях |

| <b>Завдання</b>                    | <b>Очікувані результати</b>  | <b>Критерії оцінювання</b>  | <b>Механізми оцінювання</b>  | <b>Імовірні ризики</b>   | <b>Способи подолання</b>  |
|------------------------------------|--|---|--|--|---|
| Впровадження екологічних ініціатив | Підвищена екологічна свідомість.<br>Реалізовані екологічні ініціативи. | Кількість екологічних проєктів, що були реалізовані за рік.<br>Рівень задоволеності учнів і батьків щодо екологічних заходів (80%). | Статистичний аналіз витрат ресурсів в школі.<br>Опитування учнів та батьків про їхню участь та задоволення | Нестача фінансування проєктів.<br>Невміння учнів і персоналу дотримуватися нових екологічних норм. | Пошук партнерів для фінансування екоініціатив.<br>Проведення навчання і семінарів на тему екології для всіх членів громади. |

# ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Етапи, періоди та терміни реалізації завдання  
(вересень 2024 – травень 2029)

Етапи реалізації:

1. Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)
2. Активний етап впровадження (2025-2027 р.)
  - Оновлення змісту освіти відповідно до сучасних стандартів
  - Розвиток інклюзивного навчання
3. Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)

| Активності   |  | Учасники процесу |
|--|--|------------------|
| <b>Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)</b>                                     |  |                  |
| <b>Аналіз стану освітнього процесу і середовища</b>  | <p>Проведення аналізу навчальних досягнень учнів на основі наявних показників.</p> <p>Опитування учнів, батьків та вчителів щодо якісних змін, які потребує навчальний процес.</p> <p>Оцінка готовності школи до інноваційних методів навчання та сучасних підходів оцінювання.</p> <p>Формування робочої групи для напрацювань та реалізації інноваційних методів.</p> <p>Створення та облаштування кабінету безпеки.</p> |                  |
| <b>Створення системи моніторингу якості освіти</b>   | <p>Розробка критеріїв оцінювання знань учнів на основі міжнародних стандартів (PISA, TIMSS, тощо).</p> <p>Впровадження диференційованого підходу до оцінювання (формувальне оцінювання, самооцінювання).</p>   |                  |
| <b>Активний етап впровадження (2025 – 2026)</b><br><b>Модернізація навчального процесу</b> |  |                  |
| <b>Оновлення змісту освіти відповідно до сучасних стандартів</b>                           | <p>Адаптація програм під державні та міжнародні освітні вимоги.</p> <p>Включення в навчальний план курсів із критичного мислення, фінансової грамотності, медіаграмотності.</p> <p>Використання проєктного підходу в навчанні (STEM, кросдисциплінарні уроки тощо).</p>  |                  |
| <b>Розвиток інклюзивного навчання</b>  | <p>Розробка адаптованих/модифікованих програм для учнів з ООП (індивідуальні освітні траєкторії).</p>  |                  |

| <b>Активності</b>  |  | <b>Учасники процесу</b> |
|--|--|-------------------------|
|  | <p>Навчання педагогів методам інклюзивної освіти та диференціації навчання.</p> <p>Залучення асистентів вчителя, асистента дитини (за потреби) та використання спеціальних ресурсів для психологічної, освітньої, фізичної підтримки дітей з особливими освітніми потребами.</p>                                 |                         |
| <b>Впровадження інноваційних методик навчання (2026 – 2027)</b>            |  |                         |
| <b>Застосування сучасних педагогічних технологій</b>                       | <p>Використання інтерактивних платформ (Google Classroom, Kahoot, Moodle тощо).</p> <p>Впровадження гейміфікації, квестів та VR-технологій тощо у навчальний процес.</p> <p>Створення та інтеграція цифрових підручників та онлайн-ресурсів.</p>   |                         |
| <b>Розширення можливостей для учнів</b>                                    | <p>Розширення переліку курсів за вибором, факультативів та гуртків з урахуванням інтересів учнів (робототехніка, програмування, екологія, мистецтво).</p> <p>Організація дистанційних та змішаних форм навчання у разі потреби.</p> <p>Участь учнів у міжнародних конкурсах, олімпіадах, наукових програмах.</p> |                         |
| <b>Підтримка професійного розвитку педагогів (2027 – 2028)</b>             |  |                         |
| <b>Система наставництва для молодих вчителів</b>                           | <p>Запуск програми «Наставник-початківець» для підтримки нових педагогів.</p> <p>Організація семінарів, тренінгів, воркшопів для обміну досвідом між вчителями.</p> <p>Впровадження програм психологічної підтримки для вчителів.</p>  |                         |
| <b>Розвиток педагогічних компетенцій</b>                                   | <p>Включення в програму підвищення кваліфікації методик формувального оцінювання.</p> <p>Впровадження платформ для самоосвіти педагогів (Coursera, Prometheus, EdEra).</p> <p>Стимулювання участі вчителів у міжнародних програмах обміну.</p>   |                         |
| <b>Оцінка результатів і вдосконалення освітнього процесу (2028 – 2029)</b> |  |                         |
| <b>Моніторинг ефективності впроваджених змін</b>                           | <p>Аналіз результатів навчальних досягнень через внутрішнє та зовнішнє оцінювання.</p>   |                         |

| Активності |   | Учасники процесу |
|------------|---|------------------|
|            | <p>Визначення ефективності нових методик навчання та оцінювання.</p> <p>Адаптація програм під сучасні виклики та нові тенденції в освіті.</p> |                  |

### **Очікувані результати до 2029 року**

Якість освіти значно покращиться завдяки системному моніторингу навчальних досягнень.

Учні отримають сучасні знання та навички, адаптовані до реалій XXI століття.

Інклюзивність стане нормою, забезпечуючи рівний доступ до освіти для всіх дітей.

Школа інтегрується в міжнародний освітній простір через застосування методик PISA та сучасних технологій.

Вчителі будуть професійно зростати, що позитивно вплине на якість навчання.

# ПСИХОЛОГІЧНЕ ВІДНОВЛЕННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Етапи, періоди та терміни реалізації завдання  
(вересень 2024 – травень 2029)

Етапи реалізації:

1. Підготовчий етап (2024-2025 р.)
2. Активний етап впровадження (2025-2027 р.)
3. Етап закріплення та масштабування ініціативи(2028-2029 рр.)

| Активності   |  | Учасники процесу  |
|--|--|---|
| <b>Підготовчий етап (2024 –2025)</b>                                     |  |   |
| <b>Аналіз стану психологічного здоров'я учасників освітнього процесу</b> | <p>Проведення анонімного опитування серед учнів, вчителів та батьків щодо рівня стресу, емоційного вигорання, тривожності.</p> <p>Аналіз випадків булінгу, конфліктних ситуацій та психологічних криз у школі.</p> <p>Розробка дорожньої карти впровадження психологічних програм.</p>   | адміністрація школи, учні, вчителі, батьки, соціально-психологічна служба школи |
| <b>Активний етап впровадження (2025-2027 р.)</b>                         |  |   |
| <b>Запуск програми екстреної психологічної допомоги</b>                  | <p>Організація консультаційної підтримки для дітей, батьків та вчителів.</p> <p>Проведення тренінгів для педагогів щодо виявлення ознак стресу у дітей.</p> <p>Психологічні заняття для учнів: емоційна грамотність, техніки саморегуляції, антистресові практики.</p> <p>Створення анонімної системи звернень «Твій голос – твоя сила!» (онлайн-форма).</p> | адміністрація школи, соціально-психологічна служба школи                        |
| <b>Впровадження проєкту «Психологічна кав'ярня»</b>                      | <p>Облаштування безпечного простору для спілкування та підтримки (невелика зона в школі для розмов, арт-терапії, ігор).</p> <p>Регулярне проведення групових тренінгів для дітей (емоційний інтелект, боротьба з тривожністю, підтримка під час війни).</p>  | адміністрація школи, учні, вчителі, батьки, соціально-психологічна служба школи |

| <b>Активності</b>   |   | <b>Учасники процесу</b>   |
|---|---|---|
| <b>Програми для дітей з особливими освітніми потребами</b>              | <p>Використання кімнати для індивідуальних занять з психологом для дітей з ООП.</p> <p>Впровадження методів сенсорної інтеграції для зняття напруги у дітей із тривожністю, аутизмом.</p> <p>Навчання педагогів методикам включення дітей з ООП у загальну психологічну роботу школи.</p> <p>Запровадження програм психологічної допомоги за проектом «Психологічна кав'ярня» та створення кімнати сенсорного розвантаження</p> | адміністрація школи, соціально-психологічна служба школи, ІРЦ                               |
| <b>Програми для вчителів та персоналу</b>                               | <p>Курси з профілактики емоційного вигорання для педагогів.</p> <p>Впровадження технік управління стресом та конфліктами у навчальному процесі.</p> <p>Інтерактивні зустрічі з психологами та обмін досвідом між педагогами.</p>  |   |
| <b>Підвищення обізнаності щодо ментального здоров'я</b>                 | <p>Запуск днів ментального здоров'я з лекціями, воркшопами, майстер-класами.</p> <p>Впровадження у навчальний процес елементів емоційного інтелекту, психологічної грамотності.</p> <p>Співпраця з волонтерськими та благодійними організаціями для додаткової підтримки дітей.</p>   | адміністрація школи, соціально-психологічна служба школи, громадські організації, волонтери |
| <b>Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)</b>     |   |   |
| <b>Моніторинг ефективності виконання завдання та його вдосконалення</b> | <p>Оцінка результатів виконання завдання через опитування, аналіз змін у поведінці учнів та педагогів.</p> <p>Вдосконалення програми відповідно до актуальних потреб школи.</p>   | адміністрація школи, учні, вчителі, батьки, соціально-психологічна служба школи             |

### **Очікувані результати**

- Зниження рівня стресу, тривожності та емоційного вигорання серед учнів і вчителів.
- Підвищення рівня емоційної грамотності та психологічної культури в школі.
- Формування безпечного середовища для комунікації та

психологічного розвантаження.

– Інклюзивне середовище для дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їхніх психологічних потреб.

# ВИХОВАННЯ ПАТРІОТИЗМУ ТА ГРОМАДЯНСЬКОЇ СВІДОМОСТІ

## Етапи, періоди та терміни реалізації завдання

| Активності   |  | Учасники процесу  |
|--|--|---|
| <b>Підготовчий етап (2024 –2025)</b>                                 |  |   |
| <b>Формування базових знань та створення сприятливого середовища</b> | <p>Проведення педагогічних рад і тренінгів для вчителів щодо методик патріотичного виховання.</p> <p>Визначення ключових тем і підготовка навчальних матеріалів.</p> <p>Організація тематичних заходів: лекції, зустрічі з ветеранами, волонтерами.</p> <p>Проведення анкетування серед учнів та батьків для виявлення рівня громадянської свідомості.</p>   | Адміністрація школи, класні керівники, педагог-організатор  |
| <b>Активний етап впровадження</b>                                    |  |   |
| <b>Формування національної ідентичності</b>                          | <p>Проведення факультативів, інтегрованих уроків та спецкурсів з історії України, мови, культури та етнографії.</p> <p>Вивчення української мови та літератури через сучасні методи (дискусії, проекти, театралізація тощо).</p> <p>Зустрічі з видатними діячами науки, культури та мистецтва України.</p> <p>Відзначення державних та національних свят (День Незалежності, День Героїв, День української писемності тощо).</p> <p>Проведення фестивалів української культури, конкурсів народної творчості.</p> <p>Відтворення народних традицій у шкільному середовищі (ярмарки, вечорниці, майстер-класи з народних ремесел тощо).</p> <p>Організація виставок, присвячених українським традиціям, символіці, історії.</p> <p>Волонтерська діяльність, підтримка українських військових, благодійні акції. Участь у всеукраїнських патріотичних проектах, екскурсії місцями історичної пам'яті.</p> <p>Запровадження у школі «Куточка Героя» або «Стіни пам'яті», присвяченої визначним українцям.</p> <p>Спортивні змагання та заходи, пов'язані з козацькими традиціями (козацькі забави, пліч-о-пліч тощо).</p> | Адміністрація, вчителі громадянської, історичної та мистецької галузей, вчителі мовно-літературної галузі, вчителі фізичної культури, класні керівники, бібліотекар |

| <b>Активності</b>  |   | <b>Учасники процесу</b>   |
|--|---|---|
| <b>Патріотичне виховання через практичну діяльність</b>                    | <p>Організація волонтерських ініціатив (допомога ветеранам, збір коштів на благодійність).</p> <p>Реалізація екологічних та соціальних проєктів (озеленення шкільного подвір'я, догляд за пам'ятниками).</p> <p>Проведення військово-спортивних ігор, походів, екскурсій до історичних місць.</p> <p>Співпраця з громадськими організаціями, військовими частинами.</p> <p>Участь у проєктах, пов'язаних з національною безпекою та самообороною (зустрічі з військовими, тренування з першої медичної допомоги).</p> | Педагог-організатор, вчителі фізичного виховання, класні керівники.                         |
| <b>Виховання відповідального громадянина через участь у самоврядуванні</b> | <p>Розвиток учнівського самоврядування, як простору для формування лідерських якостей і відповідальності; залучення до прийняття рішень у школі.</p> <p>Створення дискусійних клубів, дебатних турнірів, круглих столів.</p> <p>Участь у міських та всеукраїнських громадських ініціативах.</p> <p>Проведення Дня учнівського самоврядування.</p>   | Куратори учнівського самоврядування, класні керівники, представники громадських організацій |
| <b>Закріплення результатів та оцінка ефективності</b>                      |   |   |
| <b>Аналіз досягнень та планування подальшої роботи</b>                     | <p>Проведення підсумкових конференцій, круглих столів з обговоренням результатів.</p> <p>Аналіз виконаних заходів, повторне анкетування учнів і батьків.</p> <p>Планування наступних стратегічних напрямків розвитку.</p>   | Адміністрація школи, педагогічна рада, учнівське самоврядування                             |

### **Очікувані результати:**

- Зміцнення національної ідентичності учнів.
- Формування активної громадянської позиції.
- Підвищення рівня соціальної відповідальності та залученості.
- Розвиток шкільної громади як осередку патріотичного виховання.

# ЦИФРОВІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Етапи, періоди та терміни реалізації завдання

(вересень 2024 – травень 2029)

Етапи реалізації:

1. Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)
2. Активний етап впровадження (2025-2027 р.)
  - Оновлення змісту освіти відповідно до сучасних стандартів
  - Розвиток інклюзивного навчання
3. Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)

| Активності   |  | Учасники процесу |
|--|--|------------------|
| <b>1. Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)</b>                                    |  |                  |
| <b>Аудит цифрової інфраструктури та рівня цифрових навичок</b>                               | <p>Оцінка стану шкільного інтернет-з'єднання, комп'ютерної техніки, інтерактивного обладнання.</p> <p>Опитування педагогів та учнів щодо рівня володіння цифровими технологіями.</p> <p>Визначення ключових напрямків для розвитку цифровізації.</p>   |                  |
| <b>Створення дорожньої карти цифрової трансформації</b>                                      | <p>Розробка плану модернізації інфраструктури та навчання цифровим компетентностям.</p> <p>Пошук партнерів для отримання технічної та фінансової підтримки.</p>  |                  |
| <b>2. Активний етап впровадження (2025-2026 р.)<br/>Модернізація цифрової інфраструктури</b> |  |                  |
| <b>Забезпечення якісного технічного обладнання</b>   | <p>Оновлення шкільного комп'ютерного парку.</p> <p>Підвищення швидкості та стабільності інтернет-з'єднання у всіх навчальних приміщеннях.</p>  |                  |
| <b>Інтеграція цифрових технологій у навчальний процес</b>                                    | <p>Використання електронних підручників, тестів, інтерактивних матеріалів.</p> <p>Вдосконалити використання платформи «Нові знання».</p> <p>Впровадження інструментів ШІ для персоналізації навчання та аналізу прогресу учнів.</p> <p>Використання адаптивних платформ для індивідуального підбору завдань різної складності.</p> <p>Використання хмарних технологій для збереження та обміну навчальними матеріалами (Google Drive, OneDrive).</p> |                  |

| <b>Активності</b>  |   | <b>Учасники процесу</b> |
|--|---|-------------------------|
|  | <p>Створення цифрової бібліотеки з навчальними матеріалами, відео та інтерактивними курсами.</p> <p>Обов'язкові тренінги для учнів та вчителів щодо медіаграмотності та протидії кібербулінгу.</p>  |                         |
| <b>Розвиток цифрових компетентностей педагогів та учнів (2026 – 2027р.р.)</b>  |   |                         |
| <b>Навчання педагогів цифровим навичкам</b>  | <p>Організація курсів із використання онлайн-платформ, інтерактивних інструментів, гейміфікації навчання.</p> <p>Проведення семінарів з інтернет-безпеки, кіберграмотності, роботи зі штучним інтелектом тощо.</p> <p>Впровадження системи сертифікації цифрових компетенцій вчителів.</p>  |                         |
| <b>Цифрове навчання для учнів</b>  | <p>Викладання основ цифрової грамотності, програмування, кібербезпеки.</p> <p>Використання VR/AR-технологій у навчанні (віртуальні лабораторії, історичні реконструкції тощо).</p> <p>Запуск проєкту «Цифровий тьютор» – учні, які допомагають однокласникам освоювати цифрові навички.</p> |                         |
| <b>Впровадження сучасних освітніх технологій (2027 – 2028)</b>   |   |                         |
| <b>Розширення інтерактивних форматів навчання</b>  | <p>Використання адаптивного навчання, коли матеріали підбираються під рівень учня.</p> <p>Інтеграція штучного інтелекту для персоналізованого навчання.</p> <p>Використання онлайн-симуляторів, відеоуроків, подкастів у навчальному процесі.</p>   |                         |
| <b>Етап закріплення та масштабування ініціативи<br/>Моніторинг ефективності цифровізації та вдосконалення процесів<br/>(2028 – 2029)</b> |   |                         |
| <b>Оцінка результатів цифрової трансформації</b>   | <p>Аналіз рівня цифрової грамотності учнів та педагогів.</p> <p>Оцінка впливу цифровізації на якість освіти, рівень зацікавленості учнів.</p> <p>Визначення напрямів подальшого вдосконалення цифрового середовища школи.</p>   |                         |
| <b>Інтеграція школи у</b>  | Співпраця з іншими навчальними закладами, участь у цифрових освітніх  |                         |

| Активності                        |   | Учасники процесу |
|-----------------------------------|---|------------------|
| <b>цифрову освітню екосистему</b> | <p>проектах.</p> <p>Розвиток онлайн-курсів та ресурсів для учнів, вчителів і батьків.</p> <p>Впровадження системи цифрових сертифікатів для учнів за успішне проходження онлайн-курсів.</p> |                  |

### **Очікувані результати до 2029 року**

Модернізована цифрова інфраструктура, що забезпечує якісне навчання онлайн і офлайн.

Учні та педагоги володіють сучасними цифровими навичками, необхідними для майбутнього.

Використання інноваційних методик навчання зробить освіту цікавою та ефективною.

Автоматизація освітнього процесу спростить навчання, оцінювання та управління.

Школа стане частиною цифрової освітньої екосистеми, що дозволить інтегруватися в міжнародний простір.

Цей план передбачає поступову цифровізацію школи, адаптацію до сучасних реалій та розвиток цифрових компетентностей усіх учасників освітнього процесу.

# СТВОРЕННЯ БЕЗПЕЧНОГО ТА КОМФОРТНОГО СЕРЕДОВИЩА

**Етапи, періоди та терміни реалізації завдання  
(вересень 2024 – травень 2029)**

**Етапи реалізації:**

- 1. Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)**
- 2. Активний етап впровадження (2025-2027 р.)**
  - Посилення фізичної безпеки та створення інклюзивного середовища.
  - Розвиток культури безпеки та толерантності
- 3. Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)**

| Активності  | Джерела фінансування   | Учасники процесу  |
|---|--|---|
| <b>Підготовчий етап (вересень 2024 – травень 2025)</b>  |  |   |
| <b>Аналіз, планування та мобілізація ресурсів</b>   | <p>Проведення аудиту безпеки школи (сховища, евакуаційні маршрути, медичний пункт тощо).</p> <p>Визначення пріоритетних заходів на період воєнного стану.</p> <p>Опитування учасників освітнього процесу (учні, вчителі, батьки) щодо потреб у безпеці та комфорті.</p> <p>Розробка дорожньої карти проекту (план заходів, бюджет, джерела фінансування).</p> <p>Формування робочої групи (адміністрація, батьківський комітет, волонтери, психологи).</p> | <p>засновник, адміністрація школи, вчителі, учні, батьки, волонтери</p> |
| <b>Термінові заходи для безпеки</b>   | <p>Облаштування укриття (проведення поточного ремонту).</p> <p>Проведення навчальних евакуацій та інструктажів з безпеки.</p> <p>Забезпечити укриття інтернет-зв'язком.</p> <p>Встановлення стаціонарних металодетекторів на головних входах до закладу.</p>   |   |
| <b>2. Активний етап впровадження (2025-2026 р.)<br/>Посилення фізичної безпеки та створення інклюзивного середовища</b> |  |   |

|  | Активності   | Джерела фінансування   | Учасники процесу                                |
|--|--|--|---|
| <p><b>Модернізація інфраструктури з урахуванням інклюзивності</b></p>            | <p>Створення безбар'єрного середовища в освітньому закладі. Наповнення ресурсної кімнати для дітей з ООП (сенсорне обладнання, тактильні матеріали, засоби для проведення корекційних занять і соціально-побутового та просторового орієнтування тощо).</p> <p>оновлення навчальних матеріалів (мультимедійні матеріали, аудіопідручники, додаткові ресурси для дітей з ООП).</p>  |  |   |
| <p><b>Вдосконалення системи безпеки</b></p>                                      | <p>Встановлення та модернізація систем відеоспостереження (зовнішнє та внутрішнє) з виведенням на пульт моніторингу.</p> <p>Облаштування системи тривожної сигналізації та «тривожної кнопки» з підключенням до пунктів централізованого спостереження.</p> <p>Запровадження фізичної охорони (спільно з поліцією охорони або сертифікованими службами) відповідно до Постанови №4609-20.</p> <p>Обладнання школи протипожежної сигналізації та системою оповіщення, розширення системи відеоспостереження; Поглибити співпрацю зі службами ДСНС, медичними працівниками та поліцією тощо.</p> | <p>Місцевий бюджет (засновник), цільові державні субвенції</p> <p>Місцевий бюджет, спецфонд закладу.</p> <p>Місцевий бюджет (засновник).</p> | <p>засновник, адміністрація школи, вчителі,</p> |
| <p><b>Підготовка педагогів до роботи в умовах воєнного стану та інклюзії</b></p> | <p>Курси з психологічної підтримки дітей під час війни.</p> <p>Навчання педагогів щодо адаптації уроків для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Впровадження онлайн-уроків на випадок форс-мажорів.</p>   |  |   |

| Активності  | Джерела фінансування   | Учасники процесу   |
|---|--|--|
| <b>Розвиток культури безпеки та толерантності (2026 – 2027р.р.)</b> |  |  |
| <b>Популяризація культури толерантності та взаємоповаги</b>         | Впровадження уроків емоційного інтелекту та психологічної стійкості.<br>Проведення антибулінгових заходів.<br>Обрання шкільного освітнього омбудсмена.   | адміністрація школи, вчителі, учні, батьки   |
| <b>Навчання з безпеки</b>   | Курси домедичної допомоги <i>(для всіх учнів та персоналу)</i> .<br>Проведення щорічних навчань з надзвичайних ситуацій.   |  |
| <b>Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028 – 2029)</b>   |  |  |
| <b>Оновлення шкільної інфраструктури</b>                            | Капітальний ремонт /реконструкція укриття з метою приведення до стандартів подвійного призначення.<br><br>Створення сучасних зон активного дозвілля (актова зала, спортивні майданчики тощо).<br>Оновлення меблів у шкільній їдальні для створення комфортного та сучасного простору<br>Впровадження новітніх технологій у навчальний процес <i>(VR, інтерактивні дошки, адаптивні програми для дітей з ООП)</i> .<br>Моніторинг результатів та вдосконалення інклюзивного середовища. | Державний бюджет (субвенція на укриття), бюджет громади.<br><br>адміністрація школи, вчителі, учні, батьки |

### Очікувані результати

Школа стане безпечним місцем для навчання навіть в умовах воєнного стану.

Покращиться фізична та психологічна безпека всіх учасників освітнього процесу.

Інклюзивність буде впроваджена на всіх рівнях, забезпечуючи рівні можливості для всіх учнів.

Сформується культура взаємоповаги, толерантності та підтримки.

# ВПРОВАДЖЕННЯ ЕКОЛОГІЧНИХ ІНІЦІАТИВ

Етапи, періоди та терміни реалізації завдання

(вересень 2024 – травень 2029)

Завдання є довготривалим (2025-2029 рр.) і включає п'ять основних напрямів:

- Формування екологічної свідомості учнів
- Впровадження еколого-відповідального способу життя в школі
- Озеленення території навчального закладу
- Раціональне використання ресурсів
- Співпраця з екологічними організаціями та громадою

**Етапи реалізації:**

1. Підготовчий етап (2024-2025 р.)
2. Активний етап впровадження (2025-2027 р.)
3. Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)

| Активності  |   | Учасники процесу  |
|---|---|---|
| <b>1. Підготовчий етап (2024-2025 рр.)</b><br><b>Мета:</b> Формування екологічної культури серед учасників освітнього процесу, підготовка шкільної спільноти до запровадження екологічних ініціатив |   |   |
| <b>Аналіз екологічної ситуації в школі</b>  | Проведення екологічного аудиту школи (аналіз споживання електроенергії, води, наявності пластикових відходів, рівня озеленення).<br>Опитування учнів, педагогів, батьків щодо екологічної ситуації у закладі.   | адміністрація школи, вчителі, учні, батьки, громадські організації, волонтери |
| <b>Підготовка освітніх програм та заходів</b>   | Включення екологічної тематики у шкільні предмети (біологія, географія, природознавство, основи здоров'я).<br>Організація просвітницьких заходів: лекцій, тренінгів, відеоуроків на теми сортування сміття, екологічної безпеки, енергозбереження.<br>Впровадження екологічного конкурсу «Зелений клас» (змагання між класами щодо зменшення відходів, економії електроенергії тощо). |   |
| <b>Формування екологічного активу школи</b>   | Ввести у структуру Учнівського парламенту Міністерство екології, яке буде ініціювати та координувати екопроекти.<br>Організація зустрічей із представниками екологічних організацій.  |   |

| <b>Активності</b>   |   | <b>Учасники процесу</b>  |
|---|---|--|
| <b>Перші кроки у впровадженні екологічного способу життя</b>  | Запуск шкільного проекту «Сортуй правильно» – інсталяція контейнерів для сортування сміття.<br>Проведення флешмобу «День без пластику» для популяризації багаторазових пляшок та екопорошок.  |  |
| <b>2. Етап впровадження (2025-2027 рр.)</b><br>Мета: Впровадження системних екологічних змін у навчальному закладі та розширення партнерських ініціатив |   |  |
| <b>Розвиток сортування та зменшення відходів</b>  | Встановлення інформаційних стендів про правила сортування.<br>Проведення екологічної акції «Друге життя речей» (збір одягу, книг, електроніки для повторного використання тощо).  | адміністрація школи, учні, вчителі, батьки, місцева громада, екоорганізації, влада |
| <b>Масштабне озеленення території школи</b>   | Реалізація проекту «Шкільний сад»: висадка дерев, кущів, створення квітників тощо.<br>Встановлення вертикальних грядок для вирощування рослин у класах та коридорах.<br>Озеленення внутрішнього дворика школи (створення рекреаційної зони для учнів).                                    |  |
| <b>Раціональне використання ресурсів</b>  | Встановлення сенсорних кранів для економії води у санвузлах.<br>Перехід на LED-освітлення у всіх приміщеннях школи.<br>Розробка проекту «Еко-енергія» (сонячні панелі тощо).  |  |
| <b>Співпраця з екологічними організаціями та місцевою владою</b>  | Участь у міжнародних екопроектах та конкурсах (WWF, «Година Землі», «Екологічний слід» тощо).<br>Підписання угод про співпрацю з місцевими екоініціативами, екологічними центрами.<br>Спільні акції з громадою (прибирання території, висадка дерев у парках, екологічні фестивалі тощо). |  |
| <b>Впровадження екологічних уроків у школі</b>  | Проведення міжпредметних уроків з екологічної тематики (STEM, природничі науки).<br>Організація проектної діяльності учнів на екологічну тематику.  |  |
| <b>3. Етап закріплення та масштабування ініціативи (2028-2029 рр.)</b>  |   |  |

| <b>Активності</b>   |   | <b>Учасники процесу</b>  |
|---|---|--|
| <p>Мета: Закріплення сталих екологічних змін, інтеграція досвіду школи на рівні громади</p> |   |  |
| <p><b>Моніторинг та оцінка ефективності проведених заходів</b></p>                          | <p>Аналіз ефективності сортування (облік зменшення кількості відходів).</p> <p>Вимірювання економії електроенергії та води в школі.</p> <p>Опитування учнів та батьків щодо змін у школі.</p>   | <p>адміністрація, учні, випускники, громада, представники ЗМІ, екологічні фонди.</p> |
| <p><b>Розширення екологічної діяльності на рівень громади</b></p>                           | <p>Проведення шкільної екологічної конференції з підбиттям підсумків роботи.</p> <p>Підготовка освітніх матеріалів для інших навчальних закладів щодо впровадження екологічних ініціатив.</p> <p>Встановлення партнерських зв'язків з іншими школами для обміну досвідом.</p> |  |
| <p><b>Створення довгострокових екологічних традицій школи</b></p>                           | <p>Включення екологічних акцій у календар шкільних заходів.</p> <p>Регулярне оновлення озеленення території школи.</p> <p>Щорічний екологічний конкурс для учнів та громадськості.</p>  |  |

### **Очікувальні результати:**

Школа стане екологічно відповідальним навчальним закладом із розвиненою системою сортування, енергозбереження, озеленення та партнерства у сфері екології.

Учні отримають практичний досвід екологічно відповідального життя.

Школа стане прикладом для інших навчальних закладів у регіоні.

Таким чином, поетапна реалізація екологічних ініціатив зробить школу більш екологічно дружньою та розвине у дітей екологічну свідомість на все життя.

Реалізація Стратегії розвитку НВК «СЗШ №2-гімназія» до 2029 року принесе значні позитивні зміни для школи, учнів, педагогів, батьків та громади. Передусім, покращиться якість освіти завдяки впровадженню сучасних методик навчання, розширенню курсів за вибором та використанню цифрових технологій. Учні матимуть доступ до інноваційних платформ, інтерактивних матеріалів, а також можливість брати участь у міжнародних конкурсах і проєктах. Освітній процес стане більш гнучким і адаптивним, що дозволить кожному учневі розвиватися відповідно до власних потреб та інтересів.

Школа модернізує свою інфраструктуру: буде створено безпечне середовище для навчання, оновлено матеріально-технічну базу, впроваджено інклюзивні практики. Це забезпечить комфортні умови для всіх учасників освітнього процесу, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами. Також передбачається активна робота над психологічним благополуччям учнів та вчителів: діятимуть програми психологічної підтримки, спеціальні тренінги з управління стресом, що сприятиме формуванню здорової атмосфери в школі.

Учні зможуть не лише здобувати знання, а й розвивати навички критичного мислення, лідерства, громадянської активності. Велику увагу буде приділено патріотичному вихованню, підтримці національних традицій, волонтерській діяльності. Це допоможе виховати покоління свідомих громадян, які прагнуть змінювати свою країну на краще. Водночас педагогічний колектив отримає більше можливостей для професійного розвитку, підвищення кваліфікації, участі у міжнародних навчальних програмах. Запровадження сучасних підходів до викладання, таких як STEM, проєктне навчання, гейміфікація, значно підвищить ефективність освітнього процесу та мотивацію як учнів, так і вчителів.

Співпраця школи з батьками та громадою також стане тіснішою. Батьки зможуть активніше долучатися до життя закладу через участь у партнерських ініціативах, відкритих заходах, обговоренні стратегічних питань розвитку. Це підвищить рівень довіри до школи та зробить її відкритим, демократичним простором. Завдяки екологічним ініціативам школа стане більш свідомою у використанні ресурсів, активно розвиватиме культуру сортування відходів, енергозбереження, озеленення території, що сприятиме формуванню екологічної відповідальності серед учнів.

Загалом, у 2029 році НВК «СЗШ №2-гімназія» стане сучасним освітнім осередком, що відповідає міжнародним стандартам. Це буде школа, де кожен учень матиме можливість для самореалізації, де вчителі працюватимуть із задоволенням, а громада бачитиме у школі надійного партнера. Розвиток технологій, педагогічних компетентностей, національної ідентичності та екологічної культури зробить навчальний заклад не просто місцем здобуття знань, а простором для зростання успішних і відповідальних громадян.